
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
MORAVSKÉ MÁLKOVICE**

Verze 9 z 31. srpna 2023
Platnost od 1. září 2023

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	4
Výchovné a vzdělávací strategie	4
Zabezpečí výuky se speciálními vzdělávacími potřebami	8
Začlenění průřezových témat	13
4. UČEBNÍ PLÁN	17
5. UČEBNÍ OSNOVY	18
Jazyk a jazyková komunikace	
Český jazyk	18
Anglický jazyk	41
Matematika a její aplikace	
Matematika	52
Informatika	
Informatika	66
Člověk a jeho svět	
Prvouka	73
Přírodověda	90
Vlastivěda	100
Umění a kultura	
Hudební výchova	109
Výtvarná výchova	120
Člověk a zdraví	
Tělesná výchova	130
Člověk a svět práce	
Pracovní činnosti	144
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	153
7. ZÁSADY DODRŽOVANÉ PŘI ZPRACOVÁNÍ ŠVP ZV	163

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program ZŠ Moravské Málkovice

Duhová škola

Údaje o škole:

Název: Základní škola Moravské Málkovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Adresa: Moravské Málkovice 16
682 01 Vyškov 1
Ředitel: Mgr. Karel Jenerál
Mobil: + 420 725 365 434
email: reditel@zsmormalkovice.vys.cz
datová schránka: aqttz89
www.zsmoravskemalkovice.cz
IČO: 709 84 620
IZO: 102 807 116
RED-IZO: 600 125 980

Zřizovatel:

Název: Obec Moravské Málkovice
Adresa: Moravské Málkovice 56
682 01 Vyškov 1
Tel.: + 420 517 365 554
email: moravskemalkovice@iol.cz

Platnost: od 1. září 2023
Schválení: 31. srpna 2023
Verze 9

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Moravské Málkovice je typická malotřídní škola, která poskytuje vzdělání pro pět ročníků ve dvou třídách. Součástí školy je školní družina s kapacitou 30 dětí a školní jídelna s kapacitou 80 jídel.

Do školy dochází děti z Moravských Málkovic a autobusem dojíždějí děti z Orlovic a Medlovic, z vesnic vzdálených 2 km. Z tohoto důvodu výuka začíná v 7.40 hodin.

Žáci z 5. ročníku zpravidla odcházejí do ZŠ Ivanovice na Hané, někdy do jedné ze škol ve Vyškově.

Škola leží na kopci na JV okraji obce. Kolem školy je otevřená krajina. Budova školy je zrekonstruovaná - výměna oken, fasáda, osvětlení, sociální zařízení, chodby a schody, byla přestavěna školní družina. U školy je zbudováno víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Vybavení školy je postupně obměňováno tak, aby splňovalo všechny hygienické předpisy a požadavky moderního vyučování.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Učitelé se zúčastňují školení dle plánu DVPP, zájmů a aprobace.

Škola se snaží být přínosem pro kulturní a společenský život v obci Moravské Málkovice a sousední obci Orlovice. Pravidelně pořádáme besídky pro seniory, dětský karneval, pálení čarodějnic, vítání občánků, Den Země, ozdravný pobyt spojený s lyžováním v Beskydech, velikonoční a vánoční tvořivé dílny, sběrové akce (pomerančová kůra, papír, uzávěry od PET-lahví), charitativní akce, pomáháme s výzdobou sálu při různých společenských akcích...

Na vysoké úrovni je spolupráce s obecními úřady obou obcí. Konstruktivní a přínosné se projevilo zřízení školské rady, která dává škole podněty pro zlepšení samotné činnosti školy. Na dobré úrovni je spolupráce s PPP Vyškov i se zákonnými zástupci dětí. Jelikož jsme malá škola, všechna jednání jsou vedená osobně, přímo a bezodkladně. Dobrá spolupráce se rozvinula se členy místního mysliveckého sdružení, se členy SDH a TJ Sokol Moravské Málkovice, která se odrazila při společné organizaci různých akcí.

Místní škola zaujímá v obci důležitou a nepřehlédnutelnou pozici, kterou se snažíme dále posilovat a tím vylepšovat kredit a dobré jméno školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z principů rámcově vzdělávacího programu. Naším prvořadým úkolem je orientace na vlastního žáka, respektování jeho individuality. Chceme poskytovat všem žákům kvalitní základní vzdělání a tím i jejich další vzdělávání. Snažíme se o aktivní přístup žáků k učení. Nejen nasloucháním pedagoga, ale vlastní aktivitou, posloucháním a spoluprací se spolužáky mohou žáci získávat nové poznatky. Žáci by se měli naučit nebát se vyslovovat svůj vlastní názor a ten si obhájit nebo v případě potřeby opravit. Respektujeme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a snažíme se je zapojit do aktivního života. Důležité je také rozvíjení komunikační dovednosti žáku od nejtělejšího věku. Dnešní doba vyžaduje používání a znalost práce s výpočetní technikou, kterou se v rámci našich možností snažíme žákům předat. Program tedy zasahuje do široké škály poznávaných oblastí, proto nese motivační název **Duhová škola**.

Výuka probíhá v klasických hodinách (45 minut), po kterých následují přestávky (10 nebo 20 minut) nebo výuka „bloku“ (90 minut), po kterých následuje přestávka 30minutová. Tato výuka je zařazena pouze po domluvě žáků s učitelem, tzn., že žáci si tuto formu sami vyberou. Výuka v bloku je náročnější na přípravu, musí se střídát různé formy výuky (počítač, ústní, písemné, doplňování), na druhé straně se ušetří vzácný čas, který se musí použít např. při úvodní motivaci, seznámení s cílem hodiny...

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.

❖ **KOMPETENCE K UČENÍ**

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.
- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.
- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.
- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.
- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramatizaci.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

❖ **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.
- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.
- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.
- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.

❖ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu naslechu a besedování.
- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.
- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.
- Podporujeme soutěživost žáků.
- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

❖ KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování.
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.
- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Učíme je respektovat národní odlišnosti lidí celého světa.

- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Připravujeme žáky na život občana ČR a EU.

❖ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.
- Připravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevnování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.
- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

❖ KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.
- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání.

❖ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení si ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodli, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáci získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, dále využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k tomu, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně-pedagogického centra (SPC) - dále školní poradenské zařízení (ŠPZ). S těmito dětmi pracujeme s přihlédnutím k výsledkům vyšetření a doporučení speciálního pedagoga. Na pedagogické radě si stanovujeme, na co se konkrétně budeme při práci zaměřovat, jak s dítětem budeme pracovat (např. doplňovací pravopisná cvičení, upřednostnění ústního zkoušení, tolerance výkyvů ve výsledcích práce....). Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Rozdělení žáků s příznanými podpůrnými opatřeními

STUPEŇ 1

Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je aplikovat běžně dostupné metody, formy práce, které při správné aplikaci mohou působit jako prevence zhoršování školní úspěšnosti žáka. Správné uplatnění podpůrných opatření příslušejících prvnímu stupni může být důvodem, proč se žák „optimálně stabilizuje“ ve svém výkonu a nedostane se do spirály školních neúspěchů, nechuti ke vzdělávání a v nehorším případě i propadu do vyšších stupňů podpory – tato situace se pochopitelně nemůže týkat žáků, kterým kvůli objektivitě potíží vyplývajících z jejich zdravotního postižení náleží od počátku vyšší stupeň podpory.

Podpůrná opatření v tomto stupni identifikují **samotní pedagogové školy**, kterou žák navštěvuje. Slouží jim k tomu pozorování žáka v celé šíři jeho působení ve škole, rozborů žákovských prací, dlouhodobé hodnocení, znalost sociálního zázemí, znalost aktuálního zdravotního stavu či rodinné situace žáka. Opravdová znalost žáka je nutnou podmínkou pro možnost nalezení příčin selhávání, a tím i pro možnost včasného nastavení adekvátních opatření, která pomohou předejít větším vzdělávacím problémům.

Podporu zajišťují jednotliví vyučující ve třídě, konzultují ji s ostatními pracovníky školy. Podpora spočívá například v úpravě zasedacího pořádku, délky vyučovací jednotky, přestávek mezi hodinami, v plánování a organizaci využití času, ve stanovení odlišných časových limitů pro práci žáka.

Vhodné je využívání metod a forem výuky respektujících obecné didaktické zásady, využívání způsobů výuky adekvátních pedagogické situaci s důrazem na individuální práci se žákem a upřednostnění metod reflektujících učební styly žáka, metod aktivního učení se zaměřením na prevenci únavy a metod na podporu motivace. Úprava vzdělávacího obsahu neovlivňuje úroveň školních výstupů, může však dojít ke specifikování základního učiva a k vymezení stěžejních dat.

Intervence by měla být zaměřena na podporu školní úspěšnosti v rámci běžné výuky. Ve zvýšené míře se využívá spolupráce se spolužáky v rámci třídy a spolupráce s rodiči při přípravě na výuku. Jako pomůcky se využívají běžně dostupné učebnice, doplněné o materiály na procvičování učiva, přehledy učiva, materiály určené k vizualizaci učiva. Při vzdělávání **lze využít plán pedagogické podpory**.

Podpůrná opatření v prvním stupni jsou hrazena v rámci běžného provozu školy, žákům se stupněm podpory 1 nenáleží žádný navýšený normativ. De facto se jedná o zvýraznění zásad a pravidel individuálního přístupu, který by měl být dobrému učiteli vlastní.

STUPEŇ 2

Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je zařazovat takové speciálně-pedagogické metody a formy práce, které je učitel schopen realizovat bez závažnějších dopadů na vzdělávání ostatních žáků ve třídě. Optimální je plné zapojení žáka do společné výuky s důrazem na individuální přístup k žákovi.

Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 2. Jsou respektována doporučení týkající se organizace vzdělávání - úprava zasedacího pořádku, délka vyučovací jednotky, přestávky mezi hodinami i doba přímé práce v závislosti na využití zraku, sluchu, doba určená k tichému či hlasitému čtení, psaní, plánování a organizace využití času stráveného ve škole mimo vyučování a stanovení odlišných časových limitů pro práci žáka.

Výuka žáka je organizována po většinu času společně se třídou, na specifické činnosti (případně pro výuku některých předmětů) může být vytvořena skupina žáků s obdobným problémem ve vzdělávání.

Z individuálně nastavené organizace vzdělávání vyplývají i metody a formy používané ve výuce. Pedagog by měl být schopen pružně reagovat na žákovy individuální vzdělávací potřeby a dle aktuální situace využívat jednotlivé aktivizující metody, volit bezprostřednější styl výuky, kooperativní učení a hledat nové formy za podpory vlastních vzdělávacích aktivit.

V případě potřeby, na základě doporučení PPP nebo SPC, se žák vzdělává s podporou didaktických či speciálně-didaktických pomůcek, tyto však nejsou finančně zvláště náročné (jedná se např. o zvětšené či zjednodušené výukové materiály, upravené rýsovací soupravy, různé nástavce na psací potřeby, možnost využívat kalkulátor, psaní na PC, přehledy denního režimu apod.). Obsah učiva odpovídá klasickému RVP, některé **výstupy však mohou být redukovány** v závislosti na možnostech žáka - v tomto případě musí být **zpracován IVP**.

Využíváme rozšířené formy hodnocení, které nám umožňují reflektovat požadavky individuálního přístupu k žákovi. Zahrnují takové formy hodnocení, které komplexně obsáhnou průběh vzdělávání žáka v souvislosti s jeho osobnostními vlastnostmi i projevy jeho primární diagnózy. Zachycují řadu aspektů, které s dosahováním znalostí, dovedností a kompetencí souvisí a které lze jen těžko hodnotit známkou (např. snahu, pečlivost aj.).

V tomto stupni podpory **lze využít vzdělávání s podporou plánu pedagogické podpory, v případě potřeby je možné využít i IVP**. IVP však zpravidla neobsahuje doporučení úprav ve všech oblastech. Stanovená opatření jsou vyhodnocována ve spolupráci s ŠPZ, které je doporučilo.

Jak již bylo uvedeno výše, do vzdělávání žáka může v tomto stupni podpory vstoupit další pedagogický pracovník, doba jeho působení je však omezená. Významnou roli zde může sehrát tzv. **sdílený asistent**. Vzhledem k časovému omezení potřeby podpory není sdílený asistent určen k jednomu konkrétnímu žákovi, ale působí operativně při podpoře většího počtu žáků v konkrétních pedagogických situacích, které jeho účast vyžadují.

Podpůrná opatření ve 2. stupni **vycházejí vždy z doporučení ŠPZ** a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. stupně podpory. Škole vzdělávající žáka ve stupni podpory 2 náleží navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu odpovídající potřebám žáka.

STUPEŇ 3

Charakter potíží žáka ve vzdělávání v tomto stupni podpory vyžaduje takové dílčí úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, které již závažněji zasáhnou do organizace práce s třídou, v níž je žák vzděláván. Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve vzdělávacích podmínkách a postupech režimu školní práce a domácí přípravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 3.

Odborná speciálně-pedagogická a psychologická intervence je nutná. Provádí se dle potřeby ve škole, v ŠPZ či v rodině žáka. Podpora je poskytována školou v užší spolupráci se ŠPZ. Při vzdělávání je nutno využívat speciálních forem, metod, postupů a je nutné rovněž respektovat možnosti žáka při hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci jsou zpravidla vzdělávání s **využitím IVP**. Obsah učiva může být v odůvodněných případech redukován, plánované školní výstupy zohledňují možnosti žáků vycházející z jejich postižení. Žák s mentální retardací je vzděláván podle IVP zpracovaného na základě přílohy 2 – pro žáky s LMP.

Kromě běžných výukových materiálů jsou využívány i speciální učebnice, didaktické, kompenzační a rehabilitační pomůcky. Dle potřeb žáků a posouzení ŠPZ je možné snížit počet žáků ve třídě (obecně či ve vybraných předmětech).

V odůvodněných případech je indikováno využití **asistenta pedagoga**, dle konkrétních projevů daného zdravotního postižení obecně nebo na některé předměty (příklad: žáci s tělesným postižením – hodiny výchov: TV, PV apod.). I v tomto stupni podpory **může působit tzv. sdílený asistent**.

Stanovená opatření jsou vždy v určených intervalech vyhodnocována ve spolupráci s ŠPZ. Podpůrná opatření ve 3. stupni vycházejí **vždy z doporučení ŠPZ** a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. a 2. stupně podpory. Škole vzdělávající žáka ve stupni podpory 3 náleží navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu odpovídající potřebám žáka.

STUPEŇ 4

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje podstatné úpravy v organizaci a průběhu vzdělávání, ve stanovení postupu při jejich nápravě i forem nápravy. Tato opatření se realizují na základě doporučení ŠPZ, jehož pracovník v závěru zprávy z vyšetření (doporučení) identifikuje potřebu podpůrných opatření ve stupni 4.

Žák vzdělávaný **formou individuální integrace je vzděláván vždy s podporou IVP**. Žák s mentální retardací je vzděláván podle RVP pro ZŠ speciální. Odborná speciálně-pedagogická intervence ve škole je zpravidla pravidelná a četnější než v předcházejících stupních podpory.

Při vzdělávání je nutné využívání speciálních učebnic, speciálních didaktických, finančně náročnějších kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a ve většině případů je nutná i rozsáhlejší úprava pracovního prostředí ve třídě (upravené pracovní místo). Výuka předmětů speciálně-pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována pedagogem s příslušnou kvalifikací (v odůvodněných případech se využívá i terapeutických metod).

U některých žáků může být nutné při podpoře komunikace ve výuce využívat náhradní formy komunikace (alternativní a augmentativní komunikace) s podporou potřebných pomůcek (komunikátory, PC, speciální klávesnice apod.). Obvyklá je potřeba dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem – **např. asistent pedagoga** s odbornou kvalifikací odpovídající jeho náplni práce, může být využíváno snížení počtu žáků ve třídě. Vzhledem k míře (hloubce) postižení může být činnost asistenta pedagoga rozšířena o poskytování pomoci při pohybu a sebeobsluze.

Obsah a průběžné vyhodnocování IVP je nedílnou součástí vzdělávání této skupiny žáků. Pro hodnocení přínosů IVP používáme postřehy pedagogů, asistentů pedagoga a pracovníků ŠPZ.

U žáků v základním vzdělávání, kteří při výuce používají jiný způsob komunikace (nevidomí či neslyšící žáci), je možné využít prodloužení povinné školní docházky o jeden rok (pozn. to se však prakticky využívá pouze ve školách (třídách) samostatně zřízených pro tyto žáky).

Jak již bylo zmíněno, do vzdělávání žáka s potřebou podpory ve stupni 4 vstupují další pedagogičtí pracovníci: asistent pedagoga, který může být zařazen do vzdělávání na dobu odpovídající učebnímu plánu žáka, další pedagogický pracovník (např. druhý pedagog ve zřízené speciální třídě, pravidelná individuální či skupinová výuka předmětů speciálně-pedagogické péče).

Podpůrná opatření ve 4. stupni **vycházejí vždy z doporučení ŠPZ** a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. až 3. stupně podpory. Škole vzdělávající žáka ve stupni podpory 4 náleží navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu odpovídající potřebám žáka.

STUPEŇ 5

Charakter potíží žáka ve vzdělávání vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání vzdělávacím potřebám žáka a respektování jeho možností a omezení při hodnocení výsledků vzdělávání. Obsah učiva je vždy modifikován, případně i výrazně redukován vzhledem k možnostem žáka. U žáka s mentální retardací se zpravidla uplatňuje vzdělávání dle IVP zpracovaného dle RVP ZŠ speciální, případně dle jeho části určené pro rehabilitační vzdělávací program.

Při vzdělávání je nezbytné využívání speciálních učebnic a dalších alternativních výukových materiálů, speciálních didaktických, finančně náročných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a vždy je nutná i úprava pracovního prostředí ve třídě (škole). Výuka předmětů speciálně-pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáka je zajišťována s využitím terapeutických metod a s podporou pomůcek pedagogem s příslušnou odbornou kvalifikací individuálně, případně ve skupině s podporou (často s podporou dalšího pedagogického pracovníka).

U některých žáků se vzdělávání neobejde bez využití náhradních forem komunikace (alternativní a augmentativní komunikace) a využití potřebných pomůcek (komunikátory, PC, speciální klávesnice apod.). Je oprávněné poskytovat individuální pedagogickou nebo speciálně-pedagogickou péči i mimo vyučování v rámci školy. Vzniká potřeba zařazení dalšího pedagogického pracovníka nejen na dobu výuky odpovídající učebnímu plánu žáka, ale i na umožnění účasti žáka na dalších školních aktivitách souvisejících se vzděláváním (školní družina, zájmové kroužky apod.).

V případě potřeby (z důvodu zdravotního stavu žáka a na doporučení lékaře) se využívá individuální výuka v domácím prostředí zajišťovaná pedagogy školy, případně pracovníkem SPC. Další formou vzdělávání žáků v tomto stupni podpory je vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením, které v souladu s ustanovením § 32 ŠZ zprostředkovává příslušný krajský úřad (odbor školství).

Podpůrná opatření v 5. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ a zahrnují i efektivní podpůrná opatření z 1. až 4. stupně podpory. Škole vzdělávající žáka ve stupni podpory 5 náleží navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu odpovídající potřebám žáka.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- výuka předmětů speciálně pedagogické péče Český jazyk a matematika, pedagogická intervence
- vypracování PLPP (plán pedagogické podpory)
- vypracování IVP (individuálního vzdělávacího plánu)
- zřízení funkce asistenta pedagoga
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně-pedagogickým centrem, zdravotním zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí)
- připravenost učitelů na výuku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- různé styly výuky
- kooperace ve výuce
- vhodná realizace výuky
- respektování zdravotního stavu žáka
- podpora nadání a talentu žáka
- důsledně uplatňujeme individuální přístup při doplňování a procvičování učiva
- zaměřujeme se na pochopení a zvládnutí základního učiva nebo učiva stanoveného IVP s ohledem na potřeby, možnosti a schopnosti žáka
- využíváme doporučené formy a metody práce
- spolupracujeme se zákonnými zástupci žáka
- vytváříme vhodné podmínky pro vznik příznivého prostředí pro práci.
- pořizování speciálních pomůcek, materiálů...

Plán pedagogické podpory (PLPP)

PLPP je vytvářen samotnými pedagogy ve škole během celého školního roku. Obsahuje všechny náležitosti, které má PLPP mít. S PLPP jsou seznámeni pedagogové školy a zákonní zástupci. Vyhodnocování probíhá dle stanoveného časového harmonogramu za účasti všech zainteresovaných stran. Pokud nedošlo ke zlepšení situace ve vzdělávání, pak je zákonným zástupcům žáka navrženo vyšetření v ŠPZ a jako jeden z podkladů je dodán PLPP.

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáka s SVP

Vzdělávání podle IVP je povoleno ředitelem školy na základě podané žádosti zákonným zástupcem a doporučení ŠPZ. Individuální vzdělávací plán je vypracován písemně zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP je tvořen na jeden školní rok. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy nebo jím pověřený pedagog. Individuální vzdělávací plán se tvoří ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. IVP je vyhodnocován společně školou a zákonným zástupcem ve lhůtě, která byla stanovena při tvorbě IVP (nejméně 1x za 2 měsíce). Vyhodnocování ze strany ŠPZ probíhá 1x ročně. Při tvorbě IVP bude využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Předměty speciálně pedagogické péče Český jazyk a Matematika

Vychází z doporučení ŠPZ, vyučuje je pedagog s aprobační speciální pedagog, výuka probíhá podle IVP dle ŠVP vypracovaného dle RVP pro ZV a zahrnující minimální výstupy (jsou uvedeny v IVP).

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou takoví, kteří svými vědomostmi a dovednostmi přesahují stanovené požadavky.

Podpůrná opatření pro tyto žáky:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vypracování IVP...
- skupinová výuka více mimořádně nadaných žáků
- účast žáka ve výuce jednoho či více předmětů ve vyšším ročníku
- zadávání specifických úkolů, projektů...
- příprava a účast na soutěžích a olympiádách včetně celostátních či zahraničních kol
- nabídka volitelných předmětů či zájmových kroužků...

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro mimořádně nadaného žáka

IVP sestavuje ředitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ŠPZ a zákonnými zástupci žáka. Individuální vzdělávací plán je vypracován písemně nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. IVP je tvořen zpravidla na jeden školní rok (může být kratší období). Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby. Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy nebo jím pověřený pedagog. Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. IVP je vyhodnocován společně školou a zákonným zástupcem, pokud se toto jeví přínosné a ve lhůtě, která byla stanovena při tvorbě IVP.

2.2.2. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Ve vyučovacích předmětech 1. – 5. ročníku jsou zařazena průřezová témata a jejich tematické okruhy: Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova demokratického občana (VDO), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (EV) a Mediální výchova (MeV).

Název vyučovacího předmětu	Zkratka předmětu
Anglický jazyk	Aj
Český jazyk	Čj
Hudební výchova	Hv
Informatika	Inf
Matematika	M
Prvouka	Prv
Pracovní činnosti	Prč
Přírodověda	Př
Tělesná výchova	Tv
Vlastivěda	Vl
Výtvarná výchova	Vv

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Osobnostní a sociální výchova					
1.1 Rozvoj schopností poznávání	Čj, Prv, Hv, Vv	Čj, Prv, Hv, Vv	Čj, Prv, Hv, Vv, Aj	Čj, Př, VI, Hv, Vv, Aj, Inf	Čj, Př, VI, Hv, Vv, Aj, Inf
1.2 Sebeznání a sebepečet	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Př, Tv	Př, Tv
1.3 Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Čj, M	Prv, Čj, M	Prv, Čj, M, Aj,	Př, VI, Čj, M, Aj, Inf	Př, VI, Čj, M, Aj, Inf
1.4 Psychohygiene	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Př, Inf	Čj, Př, Inf
1.5 Kreativita	Vv, Hv, Prč	Vv, Hv, Prč	Vv, Hv, Prč	Vv, Hv, Prč, Inf	Vv, Hv, Prč, Inf
1.6 Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv, Hv, Aj	Př, VI, Hv, Aj	Př, VI, Hv, Aj
1.7 Mezilidské vztahy	Tv	Tv	Tv	Tv, Čj	Tv, Čj
1.8 Komunikace	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj
1.9 Kooperace a kompetice	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv, Inf	Čj, M, Tv, Inf
1.10 Řešení problémů a rozh. dovednosti	Čj, M, Prv	Čj, M, Prv	Čj, M, Prv	Čj, M, Aj, Inf	Čj, M, Aj, Inf
1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, Prč	Prv, Prč	Prv, Prč	Prč	Prč, Inf
2. Výchova demokratického občana					
2.1 Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI
2.2 Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI
2.3 Politika				VI	VI
2.4 Forma vlády, principy demokracie	Prv	Prv	Prv	VI	VI
3. Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech					
3.1 Evropa nás zajímá			Prv	VI, Př, Aj, Čj, Inf, Hv	VI, Př, Aj, Čj, Inf, Tv
3.2 Evropa a svět			Prv	VI, Hv, VV, Aj, Inf	VI, Hv, VV, Aj, Inf
3.3 Jsme Evropané				VI, Aj, Inf	VI, Aj, Inf
4. Multikulturní výchova					
4.1 Kulturní rozdíly	Prv	Prv	Prv, Aj	Aj, VI	Aj, VI
4.2 Lidské vztahy	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj	Čj
4.3 Etnický původ				VI	VI
4.4 Multikulturalita	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj
4.5 Sociální smír a solidarita	Prv	Prv	Prv	Př, VI	Př, VI
5. Environmentální výchova					
5.1 Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př, VI
5.2 Základní podmínky života	Prv, Prč	Prv, Prč	Prv, Prč	Př, Prč	Př, Prč
5.3 Životní prostředí	Prv, Prč	Prv, Prč	Prv, Prč	Př, Prč	Př, Prč
5.4 Vztah člověka a prostředí	Prv, Prč	Prv, Prč	Prv, Prč	Př, VI, Prč	Př, VI, Prč
6. Mediální výchova					
6.1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj, Inf	Čj, Aj, Inf
6.2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj, Inf	Čj, Aj, Inf
6.3 Stavba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj, Inf	Čj, Aj, Inf
6.4 Vnímání autora mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj, Inf	Čj, Aj, Inf
6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti				VI, Inf	VI, Inf
6.6 Tvorba mediálního sdělení	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Vv, Inf	Čj, Aj, Inf, Vv
6.7 Práce v realizačním týmu	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Vv, Inf	Čj, Aj, Inf, Vv

ŠKOLNÍ PROJEKTY

STROM

Celoškolní projekt **Strom** je určen pro žáky všech ročníků.

Probíhá formou poznávání a získávání informací, které se týkají stromu, resp. lesa.

Zasahuje do předmětů:

- Prvouka, Přírodověda - strom, les, druhy, podmínky pro růst (podmínky života), lesní patra, přirozené prostředí pro další živé organismy, význam lesa, části stromu, plody, užitek
- Vlastivěda - lokality výskytu, podnebné pásy
- Český jazyk - četba o stromech, cvičení na doplňování informací
- Matematika - početní úkoly ve spojení se stromy
- Výtvarná výchova, pracovní výchova - zpracování tématu různými technikami, např. proměna stromu během roku
- Tělesná výchova - pohybové aktivity napodobující stromy
- Informatika - hledání informací na toto téma

DOPRAVA

Celoškolní projekt **Doprava** je určen pro žáky všech ročníků.

Probíhá formou poznávání a získávání informací, které se týkají dopravy, dopravního značení, dopravních předpisů, bezpečnosti silničního provozu, dopravních prostředků.

Zasahuje do předmětů:

- Prvouka, Přírodověda - dopravní situace, dopravní prostředky, dopravní značení, dopravní předpisy, bezpečnost silničního provozu, první pomoc
- Vlastivěda - místní dopravní situace, světová doprava, kde jsou dopravní centra, historie dopravy
- Český jazyk - četba a cvičení týkající se dopravy
- Matematika - početní úkoly ve spojení s dopravou, jednotky času, délky, rychlosti, průměrná rychlost,
- Výtvarná výchova, pracovní výchova - zpracování tématu různými technikami
- Tělesná výchova - návštěva dopravního hřiště s řešením praktických modelových situací
- Informatika - hledání informací na toto téma

SPORTUJEME RÁDI

Celoškolní projekt **Sportujeme rádi** je určen pro žáky všech ročníků.

Projekt se zaměřuje na aktivity sportovního rázu.

❖ Zimní den

- pokud počasí dovolí, ve spolupráci se zájmovými složkami v obci a rodiči žáků se uskuteční zimní víceboj - trefování sněhovou koulí na cíl, sjezd ve sněhovém korytě, sjezd na bobech, běh do zasněženého vrchu, střelba na sklopné terče ze vzduchovky a další

❖ Ozdravný pobyt spojený s lyžováním

- týdenní akce na horách pro všechny zájemce

❖ Letní čtyřboj

- v rámci ročníků školy se závodí v hodů, sprintu, skoku do dálky a vytrvalostním běhu.

DEN ZEMĚ

Celoškolní projekt **Den Země** je určen pro žáky všech ročníků.

Žáci vyjdou do okolí školy a do vesnice a pomáhají ke zlepšení životního prostředí sběrem odpadků. Jsou předem poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a používání ochranných pomůcek - hlavně rukavic.

Zasahuje do předmětů:

- Prvouka, Přírodověda - bezpečnost silničního provozu, první pomoc, poznávání živočichů a rostlin žijících v našem okolí, ekologická otázka
- Pracovní činnosti – aktivně se podílejí na uklízení odpadků, opečení uzeniny na ohni, bezpečnost práce
- Výtvarná výchova - vyzdobí komunikaci ke škole kresbami pastelem s ekologickou tematikou, tvoří projektovou práci s tématem třídění odpadů

4. UČEBNÍ PLÁN

1. STUPEŇ - vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42 + 8	42
Český jazyk	7 + 2	7 + 2	7 + 2	6 + 1	6 + 1	33 + 8	33
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace						20 + 5	20
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 5	
Informatika						2	2
Informatika	X	X	X	1	1	2	
Člověk a jeho svět						11 + 3	12
Prvouka	2	2	1 + 1	X	X	5 + 1	
Přírodověda	X	X	X	2	2	4	
Vlastivěda	X	X	X	1 + 1	1 + 1	2 + 2	
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce						5	5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	18	21	23	23	102	102
CELKEM DISPONIBILNÍ	3	3	3	3	3	16	16
CELKEM V ROČNÍKU	21	21	24	26	26	118	118

Poznámky k učebnímu plánu pro I. stupeň:

Český jazyk je posílen: o 2 hodiny v 1., 2. a 3. ročníku
o 1 hodiny ve 4. a 5. ročníku.

Matematika je posílena: o 1 hodinu v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Prvouka je posílena: o 1 hodinu ve 3. ročníku.

Vlastivěda je posílena: o 1 hodinu ve 4. a 5. ročníku.

V rámci disponibilních hodin v Českém jazyce a Matematice **může být** vyučován **předmět speciálně pedagogické péče Český jazyk a Matematika** - platí pro žáky s PO, kteří mají doporučení ŠPZ.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Výuka probíhá v kmenových třídách, je doplněná o zpracovávání domácích úkolů, prací na počítačích, prací s interaktivní tabulí a prací ve dvojicích nebo menších skupinkách.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Dotace	7 + 2	7 + 2	7 + 2	6 + 1	6 + 1
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílového zaměření vyučovacího předmětu je dosahováno skrze konkretizované kompetence. Vzdělávací přístup, volba organizačních forem výuky a výukových metod musí být prováděny tak, aby vedly k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.
- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.
- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.
- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.
- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramaturgii.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.

- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.
- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.
- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu naslechu a besedování.
- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.
- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.
- Podporujeme soutěživost žáků.
- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.
- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.

- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Učíme je respektovat národní odlišnosti lidí celého světa.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Připravujeme žáky na život občana ČR a EU.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.
- Připravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevnování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.
- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.
- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.

- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení si ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodli, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít.
- Učíme žáci získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, dále využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k tomu, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Zařazení průřezových témat do předmětu

1. Osobnostní a sociální výchova

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.4 Psychohygiéna
- 1.7 Mezilidské vztahy
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovacích dovedností

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- 3.1 Evropa nás zajímá

4. Multikulturní výchova

- 4.2 Lidské vztahy
- 4.4 Multikulturalita

6. Mediální výchova

- 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- 6.2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

- 6.3 Stavba mediálního sdělení
- 6.4 Vnímání autory mediálního sdělení
- 6.6 Tvorba mediálního sdělení
- 6.7 Práce v realizačním týmu

Český jazyk 1. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu - skládá slova a věty - používá základy techniky čtení čte jednoduché texty	Komunikační a slohová výchova Čtení Hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení Skládání slov a vět Čtení jednoduchého písemného projevu	1.8 6.1	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí čteným slovům, větám, textům - vštěpuje si hygienické návyky při čtení	Praktické cvičení - pozorné, přiměřené, rychlé Věcné čtení - porozumění slovům, větám Hygienické návyky při čtení	1.8 6.1	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- učí se naslouchat druhým, být pozorný a vyjadřovat své přání - chápe roli mluvčího a posluchače - reaguje na jednoduché pokyny a sdělení	Naslouchání Praktické naslouchání Věcné naslouchání Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení Základní komunikační pravidla - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače	1.1 1.8	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- vyslovuje správně všechny hlásky, opravuje nesprávnou výslovnost	Mluvený projev Správná výslovnost, řečová cvičení, oprava nesprávné výslovnosti	1.1 1.8	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- využívá hlasových a dechových cvičení - vštěpuje si základy mluveného projevu	Základy mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo	1.3 1.4	
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- používá verbální i nonverbální prostředky řeči - poznává základní komunikační pravidla	Rozvoj slovní zásoby Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) Základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí	1.9 6.7	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text - vytvoří krátké komunikační žánry	Reprodukce textu Krátké komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz	1.7 1.9	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály	Vypracování na základě obrazového materiálu	1.5 1.8 6.3	

- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- učí se základním hygienickým návykům při psaní	Písemný projev Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku	1.1 1.4	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- učí se psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje, slabiky, slova, píše krátké věty - poznává správnou techniku psaní	Technika psaní - čitelný a přehledný písemný projev, úhlednost, úprava Psaní jednotlivých písmen, číslic, spojování písmen a slabik, psaní slov, psaní krátkých vět	1.1	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše jednoduchá sdělení, krátké žánry písemného sdělení	Opisy, přepisy, interpunkční znaménka Psaní jednoduchých sdělení Žánry písemného projevu - vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku	1.1 6.3 6.6	
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slov, čtení slova na hlásky, učí se rozlišovat dlouhé a krátké samohlásky - výslovnost souhláskových skupin - intonace vět	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek krátkých a dlouhých, souhlásek a samohláskových skupin, intonace vět Rozlišování zvukové a grafické podoby slova	1.1	
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- poznává a porovnává významy slov	Slovní zásoba a tvoření slov Slova a pojmy Význam slov	1.1	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- porovnává a třídí slova dle stanoveného hlediska - rozšiřuje si slovní zásobu	Porovnávání slov podle zobecnujícího významu Slovní zásoba	1.1	
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves	- používá správné tvary - používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves v mluveném projevu	Tvarosloví Poznávání správných tvarů slov, Poznávání správných tvarů podst. a příd. jmen a sloves v mluveném projevu	1.1 1.8	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- učí se tvořit jednoduchá souvětí - správně řadí slova ve větě - používá základní interpunkční znaménka ve větách	Skladba Spojování slov do vět Stavba věty Pořádek slov ve větě Interpunkční znaménka ve větě	1.1	
		Modulace souvislé řeči	1.8	

<p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího</p>	<p>- intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích</p>		
<p>- odůvodňuje a správně píše psaní i/y ve slabikách di, ti, ni, správně píše dě, tě, ně - velká písmena na začátku vět</p>	<p>-odlišuje b písmu krátké a dlouhé samohlásky - používá základní interpunkční znaménka - používá velká písmena na začátku vět</p>	<p>Pravopis Lexikální pravopis - rozlišování krátké a dlouhé samohlásky - používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku - správné psaní hlásek, slabik, slov, vět Velká písmena na začátku vět</p>	<p>1.1</p>	

Český jazyk 2. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí plynulé čtení krátkých méně náročných textů - zdokonaluje techniku čtení - porozumí jednoduchým textům - při čtení získává informace a nachází klíčová slova - zlepšuje hygienické návyky při čtení 	<p>Komunikační a slohová výchova Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení Zdokonalování techniky čtení Cvičené texty pro nácvik techniky čtení Porozumění jednoduchým textům Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávající (klíčová slova) Hygienické návyky při čtení 	<p>1.8</p> <p>6.1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe jednotlivé mluvené pokyny a reaguje na ně - učí se respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru - snaží se vyjádřit svůj zážitek z naslouchání 	<p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné vyjádření kontaktu Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné s aktivní reakcí - role mluvčího a posluchače Zážitkové naslouchání 	<p>1.1</p> <p>1.8</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen poznat chyby ve správné výslovnosti, snaží se správně vyslovovat - zdokonaluje techniku mluveného projevu - dodržuje správné dýchání a tempo v mluvených projevech - učí se volit vhodná verbální i nonverbální prostředky řeči - vštěpuje si základní komunikační pravidla - učí se tvořit krátké mluvené projevy - vypráví příběh podle obrázků 	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> Jazykolamy, řečová cvičení Správná výslovnost, pozorování chyb ve výslovnosti Technika mluveného projevu Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí a zdvořilost Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz Dialog na základě obrazového materiálu 	<p>1.1</p> <p>1.7</p> <p>1.8</p> <p>1.10</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku Technika psaní 	<p>1.1</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.8</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky: učí se kontrolovat vlastní písemný projev - vštěpuje si techniky zásady psaní - učí se psát věcně a formálně správně jednoduchá sdělení - píše pozorně jednoduché žánry písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev Docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy X, Y, W Kontrola písemného projevu Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova vypravování, jednoduchá osnova vypravování 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - umí dělit hlásky - snaží se používat zásady modulace souvislé řeči 	<p>Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Slova – hlásky, slabiky Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost</p>	<p>1.1 1.4 1.8</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle významu - děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> - učí se porovnávat a třídít slova podle zobecněného významu - významy podstatných jmen 	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Významy slov Slova podle zobecněného významu Podstatná jména</p>	<p>1.1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se slovními druhy, poznává podstatná jména a slovesa v základním tvaru - učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves 	<p>Tvarosloví Slovní druhy - podstatná jména - slovesa v základním tvaru Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu</p>	<p>1.1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy - poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího - rozeznává správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích a rozkazovacích 	<p>Skladba Věta, pořádek slov ve větě Řazení vět v textu Věty podle postoje mluvčího Interpunkční znaménka: tečka, vykřičník, otazník</p>	<p>1.1 1.8</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na 	<ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; 	<p>Pravopis Lexikální pravopis - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev;</p>	<p>1.1 1.4 1.10</p>	

začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	- párové souhlásky - píše velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat	Párové souhlásky Velká písmena na začátku vlastních jmen, osob, zvířat		
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- snaží se rozpoznat své zážitky z četby vyjadřovat své dojmy a pocity	Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Zážitky z čtení a naslouchání Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů	1.1 1.3 1.8 6.1	
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	- vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu - přednáší vhodné literární texty - účastní se dramatizací, přijímá role - vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	Tvořivé činnosti s literárním textem Vypravování čteného a slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	1.1 1.7 1.8 1.9 1.10	
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší vyjadřování v próze a ve verších - orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku - navštěvuje divadelní představení	Základní literární pojmy Literární druhy - próza, poezie - básník, spisovatel, kniha, čtenář Literární žánry - báseň, pohádka, divadelní představení	1.1 1.8	

Český jazyk 3. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí plynulé čtení náročnějších textů - vyhledává klíčová slova a věty v textu - při čtení získává základní informace - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení hlasité i tiché Zdokonalování techniky čtení Porozumění přiměřeným textům Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávající klíčová slova a věty Hygienické návyky při čtení 	<p>1.1 1.4 1.8 6.1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> - získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 	<p>Naslouchání Praktické naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné s aktivní reakcí na mluvčího Role mluvčího a posluchače Střídání rolí Zážitkové naslouchání 	<p>1.1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - umí správně vyslovit neznámější přejatá slova - pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost - zdokonaluje techniku mluveného projevu používáním správného dýchání a tempa v mluvených projevech - učí se volit vhodná verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - začíná používat vyjadřování závislé na komunikační situaci - vypravuje podle obrazového materiálu - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<p>Mluvený projev Cvičení správné výslovnosti (slova přejatá) Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti Technika mluveného projevu Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči Zvukové prostředky řeči – intonace, hlasitost, přízvuky Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí a zdvořilost Výběr jazykových prostředků Výběr mimojazykových prostředků – mimika, gesta Komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování podle osnovy - vypravování podle obrazového materiálu - vypravování podle vlastních zážitků - mluvený dle komunikační situace 	<p>1.1 1.4 1.10 1.11</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky; učí se kontrolovat vlastní písemný projev - učí se psát věcně a formálně správně jednoduchá sdělení 	Písemný projev Základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev Kontrola vlastních písemných projevů Žánry písemného projevu - vypravování podle osnovy, popis zvířete, předmětu, omluvenka, blahopřání	1.1 1.4 1.5	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny - produkuje souvislou řeč 	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Zvuková a grafická podoba slov Výslovnost souhláskových skupin Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Spisovná a nespisovná výslovnost Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost	1.1 1.8 1.10	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> - zná aktivně abecedu, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - významy podstatných jmen 	Slovní zásoba a tvoření slov Slova a pojmy Abeceda a řazení slov podle abecedy Vyhledávání v seznamech Významy slov, porovnávání významu slov Slova souznačná a protikladná Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	1.1 1.2 1.8 1.10	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - skloňuje a časuje - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	Tvarosloví Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům Mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád Mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas Skloňování a časování	1.1 1.10	
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými výrazy - rozlišuje v textu druhy vět dle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	Skladba Věta jednoduchá, spojování vět do souvětí, spojky a spojovací výrazy Věty podle postoje mluvčího Melodie věty	1.1 1.8 1.10	

- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis Vyjmenovaná slova Slova příbuzná Skupiny bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev Vlastních jména míst, obcí, řek a hor Psaní přejatých slov	1.1	
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Zážitkové čtení - čerpání zážitků a dojmů z literárních textů Vyjadřování pocitů	1.1 1.2 1.5 1.8 6.1	
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností	- volně reprodukuje slyšený text, účastní se dramatizací, přijímá role - vytváří vlastní ilustrace k literárním textům - čte a přednáší z paměti vhodné texty přiměřené věku	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Rozvoj čtenářství	1.1 1.5 1.7 1.8 1.11	
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy Literární druhy - próza, poezie, drama Literární žánry - báseň, pohádka, divadelní představení Literární pojmy - spisovatel, básník, divadelní představení, herec	1.1 1.8	

Český jazyk 4. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodném pro daný věk - podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> - ví, co obsahuje a dodržuje správné techniky čtení - podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení - po tichém čtení je schopen reprodukovat text – zachytí posloupnost děje - čte a rozumí textům - snaží se přednes textů - dodržuje hygienické návyky při čtení - rozumí pojmům podstatné a vedlejší informace - ve vhodné formě zaznamenává s pomocí učitele vhodné informace - začíná používat encyklopedii a slovník 	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení</p> <p>Praktické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení hlasité i tiché Tiché čtení Schopnost reprodukce posloupnosti děje Čtení s porozuměním Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací klíčová slova a věty Záznam podstatných informací Literární slovník, encyklopedie 	<p>1.1</p> <p>1.4</p> <p>1.8</p> <p>1.10</p> <p>6.1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> - je ohleduplný k partnerovi a navazuje s ním kontakt - odliší od sebe jednoduchá a složitá sdělení - při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná role mluvčího a posluchače - uvědomuje si střídání rolí - rozliší podstatná fakta ve sdělení - v případě potřeby využívá kladení otázek - snaží se správné sdělení reprodukovat - sděluje své dojmy a pocity 	<p>Naslouchání</p> <p>Praktické naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí Reprodukce přiměřeného sdělení Reprodukce faktů, kladení otázek Záznam slyšeného projevu Zážitkové naslouchání 	<p>1.1</p> <p>1.7</p> <p>1.8</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog, telefonický rozhovor - zanechává vzkaz na záznamníku - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - používá základní komunikační pravidla - dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog v telefonickém rozhovoru - rozpozná odlišné vedení a obsah telefonického rozhovoru (linka bezpečí, běžný hovor, manipulační rozhovor – cizí osoba) - pozná, kdy má použít záznamník 	<p>Mluvený projev</p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídání role posluchače a mluvčího - zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku 	<p>1.1</p> <p>1.4</p> <p>1.10</p> <p>1.11</p>	

<p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace</p>	<p>- vyjmenuje, kdy a jakým způsobem se setkal s reklamou - podle zkušenosti odhaluje cíle reklamy, její manipulativnost - zná a používá techniku mluveného projevu - odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo jiného člověka - vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace - zná situace, kdy by měl používat spisovný jazyk</p>	<p>- vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat a věcí Reklamy Základy techniky mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředí řeči Vyjadřování závislé na komunikační situaci a komunikačním záměru Mimojazykové prostředky řeči Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace Spisovná a nespisovná výslovnost</p>		
<p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>- podle daného návodu napíše obsahově i formálně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu - umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů - zná a dodržuje techniku psaní, úhlednost a čitelnost - udržuje hygienické návyky při psaní - kontroluje své písemné projevy - rozpozná základní část osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobnější její části - dokáže předložené osnovy využívat - seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem - získané informace dokáže prakticky využívat, začíná využívat informace ze slovníku a encyklopedie</p>	<p>Písemný projev Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev Kontrola vlastních písemných projevů Hygienické návyky při psaní Žánry písemného projevu - vzkaz, pozvánka, oznámení, zpráva, vypravování, popis, dopis - jednoduché tiskopisy – dotazník, přihláška Vytváření osnovy Základní části osnovy Využívání osnovy při psaní, vypravování dopisu, popisu Vypisování jednoduchých údajů z encyklopedie</p>	<p>1.1 1.4 1.5</p>	
<p>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>- zná zásady správné výslovnosti - moduluje souvislou řeč</p>	<p>Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Zásady správné výslovnosti Modulace souvislé řeči Členění souvislé řeči</p>	<p>1.1 1.4 1.8</p>	
<p>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo opačného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a koncovku</p>	<p>- orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit a využít - naznačí stavbu slova (kořen, část předponovou a příponovou a koncovku)</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma Stavba slova</p>	<p>1.1 1.8 1.10</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - učí se správně využívat stavbu slova při dělení slova - v příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovky 	<ul style="list-style-type: none"> - kořen, předpona, přípona Dělení slov na konci řádku Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování 		
<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je - skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary - určuje základní mluvnické kategorie, zvrtná slovesa - rozliší slova spisovná a nespisovná - zachytí nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy ohebné a neohebné Skloňování podstatných jmen Mluvnické kategorie: rod, číslo, pád a vzor Časování sloves Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas Rozlišování zvrtných sloves Spisovné a nespisovné tvary slov Odlišná výslovnost hlásek v nespisových tvarech slov 	<p>1.1</p> <p>1.8</p> <p>1.10</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji - orientuje se v pořádku slov ve větě - podle počtu sloves rozliší větu jednoduchou od souvětí - podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů - pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní skladební dvojice Základ věty Pořádek slov ve větě Věta jednoduchá a souvětí Určování počtu vět v souvětí Spojky a spojovací výrazy v souvětí Obměna spojek a spojovacích výrazů 	<p>1.1</p> <p>1.8</p> <p>1.10</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně: i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - přiřezuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná – odůvodní pravopis - učí se využívat pomůcky při řešení správného pravopisu (např. Pravidla) - vysvětlí pravidla používání předložek s/z - zeměpisné názvy - orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase - řeší shodu přísudku s podmětem v psaném projevu 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - psaní předložek s/z - vlastní jména hor, řek, států Morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen podle vzorů - slovesa v přítomném čase Pravidla českého pravopisu Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech 	<p>1.1</p> <p>1.3</p> <p>1.10</p>	

<p>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>- pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky - získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu</p>	<p>Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Zážitkové čtení a naslouchání - získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací Rozvoj čtenářství</p>	<p>1.1 1.2 1.5 1.8 1.10 1.11 6.1</p>	
<p>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>- přednáší vhodné literární texty - před ostatními žáky dokáže reprodukovat předem připravený text - podle osnovy napíše literární text na dané téma - účastní se dramatizace a přijímá role - vytváří vlastní ilustrace k literárním textům</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básní a prózy - dramatizace – nácvik scénky - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní tvořivé psaní - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>	<p>1.1 1.7 1.8 1.9 1.11</p>	
<p>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text - pojmenovává na základě nabídky různé typy uměleckých a neuměleckých textů - odliší od sebe pohádku, bajku a povídku - zná základní literární druhy - používá a dovede vysvětlit pojmy spisovatel, básník, báseň, próza - vyznačí v básni slova, která se rýmují, odlišuje pojmy rým a verš - na základě vlastních zkušeností objasní rozdílnou roli herce a režiséra - využívá k četbě časopisy pro děti - navštěvuje knihovnu - orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti</p>	<p>Základní literární pojmy Umělecké a neumělecké texty Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich odlišnosti Základní literární pojmy - literární druhy: próza, poezie, drama - literární žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka - literární pojmy: spisovatel, básník, báseň, próza, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér Časopisy pro děti Film a televize</p>	<p>1.1 1.8 3.1 3.2</p>	

Český jazyk 5. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - plynule čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné i okrajové informace - podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas - stále zdokonaluje techniku čtení - pozná orientační prvky v textu - snaží se číst s přednesem - dodržuje hygienické návyky při čtení - rozumí pojmům podstatné a vedlejší informace - ve vhodné formě zaznamená informace - používá encyklopedii a slovník 	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení hlasité i tiché Zdokonalování techniky čtení Znalost orientačních prvků v textu Porozumění čteným textům Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - vyhledávání klíčových slov - rozlišení klíčových a podstatných informací Používá slovník a encyklopedii</p>	<p>1.1 1.3 1.4 1.8 1.10 6.1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje jednoduchá a složitá sdělení - reprodukuje obsah jednoduchého sdělení a zapamatovává si z něj podstatná fakta - zaznamenává slyšený projev a reaguje na něj otázkami - sděluje své dojmy z naslouchání 	<p>Naslouchání Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí, posuzování jednoduchého a složitého sdělení Zaznamenávání slyšeného projevu Reakce otázkami Reprodukce slyšeného projevu Žážitkové naslouchání</p>	<p>1.1 1.7 1.8</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vede správně dialog, telefonický rozhovor - zanechává vzkaz na záznamníku - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - vede správný dialog, telefonický rozhovor - zanechá vzkaz na záznamníku - dokáže ústně podat zprávu, umí vypravovat - dodržuje základní komunikační pravidla - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě 	<p>Mluvený projev Základní komunikační pravidla - střídání role posluchače a mluvčího - zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování Reklamy Základy techniky mluveného projevu</p>	<p>1.1 1.4 1.7 1.10 1.11</p>	

- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	Vyjadřování závislé na komunikačním záměru Vyjadřování závislé na komunikační situaci Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti Zdvořilé vyjadřování		
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - odliší dopis od vypravování - pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem - zdokonaluje techniku psaní - udržuje hygienické návyky při psaní - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - kontroluje své písemné projevy	Písemný projev Upevnění techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní Komunikační žánry - zpráva, oznámení, popis, dopis, inzerát, tiskopisy, dotazník, přihláška Vyprávění Vytváření osnovy Vytvoření vlastního vyprávění s dodržением časové posloupnosti	1.1 1.4 1.5	
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- dodržuje základy spisovné výslovnosti - využívá v mluvené řeči tempo, intonaci a přízvuky - správně vyslovuje běžná cizí slova	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Zásady správné výslovnosti Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk Výslovnost nejpoužívanějších cizích slov	1.1 1.4 1.8	
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo opačného významu - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a koncovku	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo opačného významu - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Slovní zásoba a tvoření slov Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, homonyma, synonyma Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka Slova příbuzná Dělení slov na konci řádku	1.1 1.8 1.10	
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určuje mluvnické kategorie podst. jmen - pozná zvrtná slovesa - rozliší slovesné tvary - rozliší slova spisovná a nespisovná a jejich správné tvary	Tvarosloví Slovní druhy ohebné a neohebné Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor Přídavná jména - tvrdá, měkká a přivlastňovací Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob, zvrtná Jednoduché a složité slovní tvary Slova spisovná a nespisovná	1.1 1.3 1.8 1.10	

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou od souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje 	<p>Skladba Základní skladební dvojice Podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený Přísudek holý, rozvitý, několikanásobný Část podmětová a přísudková Věta jednoduchá a souvětí Změna věty jednoduché a souvětí Spojky a spojovací výrazy Vnímání spojek a, i, ani, nebo, že, když, protože</p>	1.1 1.3 1.8 1.10	
<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz- - použije pravidlo pro psaní předložek s, z (2. a 7. pád) - dovede správně psát zeměpisné názvy - koncovky podstatných jmen píše podle vzorů - koncovky přídavných jmen píše podle vzorů - ovládá pravopis u sloves v přítomném a minulém čase (shoda přísudku s podmětem) - pracuje s Pravidly českého pravopisu 	<p>Pravopis Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě - předpony s-, z-, vz- - vlastní jména národností, států, planet Morfologický pravopis - předložky s, z - koncovky podstatných jmen podle vzorů - slovesa v přítomném čase Pravidla českého pravopisu Syntaktický pravopis - shoda přísudku s podmětem</p>	1.1 1.3 1.10	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu 	<p>Literární výchova Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Pocity a dojmy při poslechu i četbě Vyjadřování dojmů z četby a poslechu Výchova k čtenářství</p>	1.1 1.2 1.5 1.8 1.10 1.11 6.1	
<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - volně přednáší text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - přednáší vhodné literární texty - zpracuje a přednáší literární referát - účastní se dramatizace a přijímá role - vytváří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace 	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem Volná reprodukce slyšeného nebo přečteného literárního textu Přednes vhodných literárních textů Literární referáty Dramatizace – nácvik scénky Vlastní tvořivé psaní Vlastní výtvarný doprovod k textům</p>	1.1 1.7 1.8 1.9 1.11	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - orientuje se v základních literárních druzích a žánrech - zná časopisy pro děti a mládež - navštěvuje knihovny - vyhledává informace 	<p>Základní literární pojmy</p> <p>Umělecké a neumělecké texty</p> <p>Literární druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza, poezie, drama <p>Literární žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - báseň, pohádka, bajka, povídka <p>Literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovatel, básník, báseň, próza, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér <p>Časopisy pro děti</p> <p>Film a televize</p> <p>Poznávání informačních zdrojů</p>	<p>1.1</p> <p>1.8</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je rozdělen do tří částí: řečové dovednosti, poslech s porozuměním a čtení s porozuměním. Učí žáka porozumět textu, orientovat se v něm, číst se správnou výslovností, najít hlavní myšlenku a potřebnou informaci, vedou žáka k tvorbě gramaticky správných písemných i ústních projevů, k používání běžných komunikačních otázek a odpovědí nutí žáka orientovat se v různých tematických okruzích, přibližují způsob komunikace v anglicky mluvících zemích. Vedou žáka ke schopnosti zapojit se do rozhovoru na určité téma, reagovat na dotazy týkající se každodenních situací, využívat základní konverzační obraty. Všechny části předmětu se neustále prolínají.

Výuka probíhá často při využití audiovizuální techniky, PC a interaktivní tabule, což vede k názornějšímu seznámení s probíranými tématy, je doplněná o zpracovávání domácích úkolů a prací ve dvojicích nebo menších skupinkách.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Dotace			3	3	3
Povinnost			povinný	povinný	povinný

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílového zaměření vyučovacího předmětu je dosahováno skrze konkretizované kompetence. Vzdělávací přístup, volba organizačních forem výuky a výukových metod musí být prováděny tak, aby vedly k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.
- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.

- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.
- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.
- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramatizaci.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.
- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.
- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.
- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu náslechu a besedování.
- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.
- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.

- Podporujeme soutěživost žáků.
- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.
- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Učíme je respektovat národní odlišnosti lidí celého světa.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Připravujeme žáky na život občana ČR a EU.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.
- Připravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevnování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.
- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.
- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení si ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodli, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáci získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, dále využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k tomu, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Zařazení průřezových témat do předmětu

1. Osobnostní a sociální výchova

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.4 Psychohygienu
- 1.6 Poznávání lidí
- 1.7 Mezilidské vztahy
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Kooperace a kompetice

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- 3.1 Evropa nás zajímá
- 3.2 Evropa a svět

4. Multikulturní výchova

- 4.1 Kulturní rozdíly
- 4.2 Lidské vztahy
- 4.4 Multikulturalita

6. Mediální výchova

- 6.7 Práce v realizačním týmu

Anglický jazyk 3. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	- vybaví si slovní zásobu v daných okruzích	Rodina Domov Volný čas Číslice 0 – 12 Barvy Oblečení Části těla	1.1 1.5 1.6 1.7 1.8	
	- pozdraví a poděkuje - rozumí jednoduchým pokynům ve třídě - rozumí otázce na čas – odpoví v celých hodinách	Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě Celé hodiny	1.1 1.8	
	- napíše krátká sdělení - vybaví si a reprodukuje anglickou abecedu	Adresa Blahopřání Anglická abeceda Hračky	1.1 1.8	
	- utvoří větu jednoduchou, zápor a otázku	Věta jednoduchá Otázka, zápor u slovesa být Člen určitý a neurčitý	1.1 1.8	
	- orientuje se a používá slovníček v učebnici	Slovní zásoba učebnice	1.1 1.8	
	- vybaví si slovní zásobu daného tématu	Dny v týdnu Domov – místo, kde bydlím, místnosti Číslice 0 – 12 Volný čas, sport	1.1 1.8	
	- seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály	Motivační říkanky a písničky Autentické ilustrativní materiály Krátké poslechové ukázky k tématům	1.1 1.8 3.1 3.2	
	- čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost	Krátké texty k tematickým okruhům Pohádky Články	1.1 1.8	
	- orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku	Komiksy Jednoduché příběhy Říkanky	1.1 1.8 1.10	
	- orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice	Anglická abeceda	1.1 1.10	
	- používá známé fráze a věty	Rozhovory Popis předmětu Formuláře	1.8 1.10	

<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>- s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchá sdělení – potřeby, zpráva</p>				
	<p>- reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku</p> <p>-seřadí věty podle kontextu (pořadí)</p> <p>- reprodukuje krátkou konverzaci na zadané téma</p>	<p>Říkanky a písničky</p> <p>Orientace v textu, překlad textu</p> <p>Hra v rolích, konverzace</p> <p>Přítomný čas (to have, to be)</p> <p>Základní předložky místa</p>	1.1	1.8	
	<p>- při obměňování textů využívá známou slovní zásobu</p> <p>- doplní text podle kontextu</p> <p>- seřadí věty podle obsahu</p>	<p>Antonyma</p> <p>Synonyma</p> <p>Rozhovory</p> <p>Pohádky</p>	1.1	1.8	
	<p>- vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým</p> <p>- sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci</p> <p>- sdělí, co má rád a nemá rád</p> <p>- zeptá se na množství</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Hra v rolích, modelové situace na dané téma</p> <p>Určení místa, vysvětlení cesty</p>	1.1	1.5	1.8

Anglický jazyk 4. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	- vybaví si slovní zásobu daného tématu	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Dny v týdnu Domov – místo, kde bydlím, místnosti Číslice 0 – 100 Volný čas, sport</p>	1.1 1.7 1.8	
	- seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály	Motivační říkanky a písničky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům	1.1 1.8 3.1 3.2	
	- čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost	Krátké texty k tematickým okruhům Pohádky Články	1.1 1.8	
	- orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku	Komiksy, jednoduché příběhy, říkanky	1.1 1.8 1.10	
	- orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice	Anglická abeceda	1.1 1.10	
	- používá známé fráze a věty - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchá sdělení – potřeby, zpráva	Rozhovory Popis předmětu Formuláře	1.1 1.5 1.8	
	- reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku - seřadí věty podle kontextu (pořadí) - reprodukuje krátkou konverzaci na zadané téma	Říkanky a písničky Orientace v textu, překlad textu Hra v rolích, konverzace Přítomný čas (to have, to be) Základní předložky místa	1.1 1.8	
	- při obměňování textů využívá známou slovní zásobu - doplní text podle kontextu - seřadí věty podle obsahu	Antonyma Synonyma Rozhovory Pohádky	1.1 1.8 1.10	
	- vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem i dospělým - sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci - sdělí, co má rád a nemá rád - zeptá se na množství	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Pozdravy Hra v rolích, modelové situace na dané téma Určení místa, vysvětlení cesty</p>	1.1 1.6 1.7 1.8	

<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>- s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Anglický jazyk 5. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si slovní zásobu k danému tématu a dokáže s ní pracovat 	<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Popis domu Počasí Počítače 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.7 1.8 	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává jednoduché autentické materiály jako pomůcku a zdroj čerpání ke zpracování zadaného úkolu 	<ul style="list-style-type: none"> Písničky, říkanky Nákupy ceny výrobků TV program Prázdniny 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.8 3.1 3.2 	
	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas přiměřeně obtížné texty se správnou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> Komiksy, krátké texty na dané téma Vtipy Osobní dopis Adresa 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.8 	
	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v krátkém textu, odpoví na jednoduché otázky - využívá i krátké odpovědi 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s textem, doplňování textu Orientace v plánu města, navigace a vysvětlení cesty, možnosti činností ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.8 1.10 	
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem, poznává jeho symboly - používá slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání slovní zásoby Překlady textů 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.10 	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá známé věty a fráze - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb 	<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Vazba: there is, there are Sloveso: to be, to have got, can Předložky: in, between Stupňování přídavných jmen Budoucí čas pomocí will Minulý čas u sloves: to be, to have ... Minulý čas u pravidelných sloves 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.8 	
	<ul style="list-style-type: none"> - při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení 	<ul style="list-style-type: none"> Náš byt, dům Hodiny Povolání 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.5 1.8 	
	<ul style="list-style-type: none"> - při obměňování textů využívá známou slovní zásobu - využívá synonyma a antonyma - doplní text podle kontextu - seřadí věty podle obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> Antonyma Synonyma Rozhovory 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.8 1.10 	
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchou společenskou konverzaci 	<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> Volný čas Koníčky Denní program 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.6 1.7 1.8 	

<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>- s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- s podporou učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci</p> <p>- klade a odpovídá na jednoduché otázky</p> <p>- nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace</p>	<p>Vyjádření času</p> <p>Představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, zaměstnání...)</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílem a zaměřením předmětu matematika je rozvoj „matematické gramotnosti“, kterou tvoří matematické vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje. Zahrnuje osvojování, porozumění, utváření a využívání základních matematických pojmů, vztahů, postupů a metod řešení, rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování, provádění rozboru problémů a vytváření způsobů jejich řešení, rozvíjení zkušeností s řešením problému, s jeho vyhodnocením a užitím v různých reálných situacích.

Výuka probíhá v kmenových třídách, je doplněná o zpracovávání domácích úkolů, prací na počítačích, prací s interaktivní tabulí a prací ve dvojicích nebo menších skupinkách.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Dotace	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílového zaměření vyučovacího předmětu je dosahováno skrze konkretizované kompetence. Vzdělávací přístup, volba organizačních forem výuky a výukových metod musí být prováděny tak, aby vedly k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.
- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.
- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.
- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.
- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramatizaci.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.
- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.

- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.
- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu naslechu a besedování.
- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.
- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.
- Podporujeme soutěživost žáků.
- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.
- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.

- Učíme je respektovat národní odlišnosti lidí celého světa.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Přípravujeme žáky na život občana ČR a EU.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.
- Přípravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevňování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.
- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.
- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.

- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení si ovládnání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodli, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít.
- Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, dále využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k tomu, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Zařazení průřezových témat do předmětu

1. Osobnostní a sociální výchova

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.4 Psychohygiéna
- 1.5 Kreativita
- 1.8 Komunikace
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovacích dovedností

Matematika 1. ročník				
Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru - určí počet daného čísla do 10 a do 20 - využívá matematické pomůcky	Čísla a početní operace Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10-20 Určování čísel v řadě od 10 do 20 Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v řadě	1.1 1.8 1.10	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky <, >, = - dokáže napsat i přečíst čísla 0 - 20	- využívá názorných pomůcek: počítadlo, kostky, karty Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů Psaní jednotlivých čísel 0 - 20	1.1 1.8 1.10	
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- umí číslo vyhledat, zapsat a porovnat na číselné ose - využívá matematické znaky - užívá číselnou osu ke sčítání a odčítání v oboru čísel do 20	Číselná osa znázornění čísel Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy Sčítání a odčítání pomocí číselné osy	1.1 1.8 1.10	
- provádí z paměti jednoduché matematické operace s přirozenými čísly	- umí z paměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, ve druhé desítce vychází z analogu první desítky	Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti Využívá početních situací v praktických činnostech, práce ve skupině	1.1 1.8 1.9 1.10	
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- určí části dne, doba spánku, doba denní - vyjmenuje dny v týdnu, určí jejich pořadí - řeší jednoduché slovní úlohy - za pomoci učitele se orientuje na číselné ose - určí místo v řadě	Závislosti a práce s daty Orientace v čase, propojení s prvoukou Určování časové jednotky Hodina, den, měsíc, rok Řešení slovních úloh Určení data a zápis - číselně i slovně Střídání ročních dob, měření teplot Vztahy o několik více, o několik méně	1.1 1.8 1.10	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- umí doplňovat tabulky na sčítání a odčítání do 20	Čtení jednotlivých tabulek Doplňování tabulek na + a - do 20	1.1 1.8	
- rozezná, pojmenuje a vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- rozezná základní rozdíly čtverce, obdélníku a určí je na kvádru a krychli	Geometrie Základní útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Rovinné útvary	1.1 1.8	
- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí shodné a neshodné tvary základních útvarů - zná význam slov velký, větší, dlouhý a jejich opaky	Stavebnice - určování velikosti různých tvarů	1.1 1.8	

<p>- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>- dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar - vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar</p>	<p>Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnice, vytváření stavebních celků</p>	<p>1.1 1.8</p>	
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

Matematika 2. ročník				
Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- určí počet daného čísla do 100 - zapíše a přečte všechna čísla do 100 - dokáže určit a porovnat velikost daného čísla, využívá znaky <, >, =	Počítání do 100 s určením správného počtu Zápis, čtení a porovnávání čísel do 100 Porovnávání čísel v daném oboru Používání matematických znaků a symbolů	1.1 1.8 1.10	
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- určí posloupnosti jednotlivých čísel do 100	Pojmy před, za, hned před, hned za Postavení čísla v číselné řadě Orientace na číselné ose	1.1 1.8 1.10	
- provádí z paměti jednoduché matematické operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselnou osu, počítá z paměti - zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu - využívá komutativnosti	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (35 + 9...) Zkoušky ověření správnosti výsledků Komutativnost při sčítání Práce ve skupině Využívání poznatků v praktických situacích	1.1 1.8 1.10	
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- dokáže určit hodiny, minuty - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí - řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele jednoduchý zápis - číslovky řadové - místo v řadě	Závislosti a práce s daty Převod času: měsíc, den, hodiny, minuta Určování času na hodinách Čtení s porozuměním Řešení slovních úloh Vymýšlení slovních úloh, na základě poznatků z praktického života Poznávání řadových číslovek	1.1 1.8 1.10	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- umí doplňovat tabulky na sčítání a odčítání do 100	Čtení jednotlivých tabulek Doplňování tabulek na základě výpočtů do 100	1.1 1.8	
- rozezná, pojmenuje a vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje krychli, jehlan, kvádr, kouli	Geometrie Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, jehlan Modelování těles, určování jejich odlišností	1.1 1.8	
- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovnává	Rýsování úseček, měření pravítkem na cm Porovnávání délek úseček	1.1 1.8	
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů - určí dané geometrické útvary	Modelování rovinných útvarů Jejich vyhledávání ve svém okolí Použití stavebnice, vytváření stavebních celků	1.1 1.8 1.9 1.10	

Matematika 3. ročník				
Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá komutativnost v řešení početních operací - sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 z paměti i písemně - používá násobilku k řešení úloh - dokáže správně používat matematické symboly +, -, ·, :, ;	Číslo a početní operace Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání přirozeným dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně Násobení a dělení v oboru násobilky do 100	1.1 1.8 1.10	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- poznává jednotlivá čísla do 1000 na základě názoru - určí počet daného čísla do 1000 - využívá matematické pomůcky - porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky <, >, = - dokáže napsat i přečíst číslo do 1000	Vytváření představ jednotlivých čísel na základě názoru Přirozená čísla 0 - 1000 Určování čísel v řadě po jednotkách, desítkách a stovkách do 10000 Pojmy před, za, hned před, hned za Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívá názorných pomůcek Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů Psaní a čtení jednotlivých čísel do 1000	1.1 1.8 1.10	
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose	Číselná osa, znázorňování čísel Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy	1.1 1.8	
- provádí z paměti jednoduché matematické operace s přirozenými čísly	- umí sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1000 - zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu - využívá komutativnosti	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 Sčítání a odčítání z paměti Násobení dvojciferných čísel jednociferným Písemné sčítání dvou trojciferných čísel	1.1 1.8	
- řeší a tvoří úkoly, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- sestaví jednoduché slovní úlohy - využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Řešení úloh se dvěma početními úkony Práce ve skupině, postavení členů ve skupině Využívání početních situací v praktických činnostech	1.1 1.8 1.9 1.10	
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- zná jednotky času: hodina, minuta, vteřina - ovládá základní převody	Závislosti, vztahy a práce s daty Orientace v čase (propojení s prvoukou) Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností	1.1 1.8 1.10	

	- provádí odhady předběžného výsledku měření	Provádění jednoduchých měření času Odhad a kontrola přesnosti pomocí měření		
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- umí narýsovat a používat tabulku násobků	Práce s tabulkami a diagramy	1.1 1.8	
- rozezná, pojmenuje a vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli a kvádru	Geometrie v rovině a prostoru Základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník)	1.1 1.8	
- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů - provádí jednoduché převody - dokáže narýsovat a změřit úsečky různé délky a v různých polohách	Různá měřidla délky, měření úsečky Jednotky délky mm, cm, dm Přímka, úsečka, bod, průsečík Rýsování	1.1 1.8	
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar - vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Základní prostorové útvary (krychle, kvádr, válec) Modelování rovinných útvarů Jejich vyhledávání ve svém okolí Použití stavebnice, vytváření stavebních celků	1.1 1.8 1.9	

Matematika 4. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost	- používá komutativnost v řešení početních operací - sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 10 000 z paměti i písemně	Číslo a početní operace Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 10 000 z paměti i písemně	1.1 1.8 1.10	
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- používá násobilkou k řešení úloh - dokáže správně používat matematické symboly +, -, ·, : - dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit v oboru do 10 000	Násobení a dělení v oboru násobilky do 100 Násobení jednocifernýma dvojciferným číslem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky	1.1 1.8 1.10	
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru - určí počet daného čísla do 10 000 - snaží se využívat počtu do 10 000 v nejrůznějších situacích - umí zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Přirozená čísla 0 - 10 000 Určování čísel v řadě po jednotkách, desítkách, stovkách a tisících do 10 000 Pojmy před, za, hned před, hned za Postavení čísla v číselné řadě Počítání a určování předmětů v daném souboru Písemné algoritmy početních operací Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky	1.1 1.8	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- dokáže použít komutativní a asociativní zákon - porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky <, >, = - pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času - převádí jednotky - sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách - řeší jednoduché slovní úlohy - využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností - převádí celá čísla na zlomky - určí část z celku	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 10 000 Sčítání a odčítání z paměti i písemně Cvičení odhadů, kontroly výsledků Jednotky hmotnosti kg, dkg, t Jednotky délky mm, cm, dm, m, km Řešení slovních úloh Jednoduchá měření Práce s kalkulátorem	1.1 1.8 1.9 1.10	

- vyhledává, sbírá a třídí data	- dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti - umí sestavit a doplnit tabulku	Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s tabulkami, zápisy, řešení	1.1 1.8 1.10	
- čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu - pokouší se o sestavení diagramu	Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce Práce s diagramem	1.1 1.8 1.10	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici	Geometrie v rovině a prostoru Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice	1.1 1.8	
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- rýsuje a měří délku lomené čáry - počítá obvod mnohoúhelníku	Rýsování úseček, přímk, polopřímek, lomených čar Výpočty obvodů daných útvarů	1.1 1.8 1.10	
- sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- sestrojuje rovnoběžky a kolmice - zakresluje rovinné útvary do čtvercové sítě a určuje jejich obsah	Rýsování rovnoběžek a kolmic Čtvercová síť Výpočet obsahu Porovnávání obvodu a obsahu	1.1 1.8 1.10	
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- znázorňuje osově souměrné útvary a pomocí překládání určí jejich osu souměrnosti	Označení geometrických tvarů v prostoru Čtvercová síť Rýsování obrazců	1.1 1.8 1.10	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- účastní se řešení zajímavých slovních úloh - porovnává počty obyvatel - pokouší se řešit zajímavé matematické hry - pracuje s krychlemi	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Řešení zajímavých matematických úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka Magické čtverce - sestavování, řešení Stavby z krychlí	1.1 1.2 1.3 1.7 1.8 1.9 1.10	

Matematika 5. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost	- používá komutativnost v řešení početních operací - sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 000 z paměti i písemně - používá násobilkou k řešení úloh - dokáže správně používat matematické symboly +, -, ., : - dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit v oboru do 100 000	Číslo a početní operace Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 000 z paměti i písemně Násobení a dělení v oboru násobilky do 100 Násobení jednocifernýma dvojciferným číslem Přirozená čísla 0 - 1 000 000	1.1 1.8 1.10	
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- snaží se využívat počtu do 100 000 v nejrůznějších životních situacích - dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit v oboru do 100 000	Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky Písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem	1.1 1.8 1.10	
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce... - snaží se odhadnout výsledek	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce... Odhady výsledků	1.1 1.8	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky <, >, = - pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času a převádí je - dokáže napsat a přečíst římské číslice do 20, ví, jak se číslice odvozují, zná znaky římských číslic - převádí celá čísla na zlomky - určí část z celku - zapíše desetinné číslo - znázorní desetinné číslo na ose - využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností - chápe znak „-“, jako záporné číslo a znázorní je na ose	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000 Sčítání a odčítání z paměti i písemně Cvičení odhadů, kontroly výsledků Jednotky hmotnosti kg, dkg, t Jednotky délky mm, cm, dm, m, km Práce s kalkulátorem Zlomky Římské číslice, čtení letopočtů Základní počítání a převody Desetinná čísla - +, -, . Znázornění desetinných čísel na ose Záporná čísla - teploměr, zápis na ose Zajímavé matematické úlohy	1.1 1.8 1.10	
- vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává si autobusové a vlakové spoje	Závislosti, vztahy a práce s daty Práce s daty- praktické využití jízdních řádů a ceníků	1.1 1.8 1.10	

- čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu - pracuje s tabulkami a jejich výsledky, sestaví graf - pokouší se o sestavení diagramu	Tabulky Grafy Diagramy	1.1 1.8 1.10	
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí čtverec, obdélník - rozumí trojúhelníkové nerovnosti - dokáže narýsovat trojúhelník	Geometrie v rovině a prostoru Konstrukce čtverce, obdélníku, Trojúhelníková nerovnost Sestrojení daného trojúhelníku	1.1 1.8 1.10	
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček - rýsuje a měří délku lomené čáry - dokáže označit přímku, polopřímku, úsečku, určí rozdíly - počítá obvod mnohoúhelníku, čtverce	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček Rýsování úseček, přímek, polopřímek, lomených čar Výpočty obvodů daných útvarů	1.1 1.8 1.10	
- sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině - rýsuje kolmice pomocí kružítka - využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles - používá jednotky obsahu a vzorce k jejich výpočtu	Rýsování rovnoběžek v různých polohách Rýsování rovnoběžníků Čtvercová síť Výpočet obsahu Porovnávání obvodu a obsahu	1.1 1.8 1.10	
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti	Označení geometrických tvarů v prostoru Souřadnice bodů ve čtvercové síti Čtvercová síť Rýsování obrazců	1.1 1.8 1.10	
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- dokáže řešit slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Řešení zajímavých matematických úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka Magické čtverce, stavby z krychlí	1.1 1.3 1.7 1.8 1.9 1.10	

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat .

Výuka probíhá v třídě vybavené počítači, při výuce je používáno výukových programů a LCD dotykového monitoru.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Dotace				1	1
Povinnost				povinný	povinný

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílového zaměření vyučovacího předmětu je dosahováno skrze konkretizované kompetence. Vzdělávací přístup, volba organizačních forem výuky a výukových metod musí být prováděny tak, aby vedly k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.
- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.
- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.
- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.
- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramatizaci.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.
- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.
- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.

- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu náslechu a besedování.
- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.
- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.
- Podporujeme soutěživost žáků.
- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.
- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Učíme je respektovat národní odlišnosti lidí celého světa.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.

- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Připravujeme žáky na život občana ČR a EU.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.
- Připravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevnování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.
- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.
- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení si ovládnání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodli, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáci získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, dále využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k tomu, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Zařazení průřezových témat do předmětu

1. Osobnostní a sociální výchova

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.4 Psychohygienu
- 1.5 Kreativita
- 1.9 Kooperace a kompetice
- 1.10 Řešení problémů a rozhodovacích dovedností

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- 3.1 Evropa nás zajímá
- 3.2 Evropa a svět

6. Mediální výchova

- 6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- 6.2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- 6.3. Stavba mediálního sdělení
- 6.4 Vnímání autora mediálního sdělení
- 6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti
- 6.6 Tvorba mediálního sdělení
- 6.7 Práce v realizačním týmu

Informatika 4. a 5. ročník

Výstupy z RVP	Díličí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a názorní ji - vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> - data, informace: sběr dat (vyhledání, pozorování, tvoření poznámek, vytvoření jednoduchého dotazníku, druhy průzkumu) a záznam dat s využitím textu, čísel, barev, tvarů, obrázku a zvuku; hodnocení získaných dat a vyvození závěrů - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	<ul style="list-style-type: none"> - piktogramy, emoji - kód - druhy - šifra - druhy - pixel, rastr, rozlišení - tvary, barvy, příkazy - tvorba jednoduchých dotazníků, zápis dat do jednoduché tabulky, vyhodnocení a vyvození závěru - z tabulkových dat a grafů vyčíst informace, setřídít a vyvodit závěry 	<p>1.1 1.3 1.5 1.9 1.10</p>	
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	<ul style="list-style-type: none"> - situace využívající opakovaně použitelné postupy - porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sekvence příkazů, opakování, podprogramy - hledání správného postupu a cesty (více řešení) - hledání případných chyb a jejich náprava - správné pořadí jednotlivých kroků - obhájení svého řešení - ovládání „bootů“ - program KAREL - program SCRATCH 	<p>1.1 1.3 1.5 1.9 1.10 3.1 3.2</p>	

<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> - systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> - nalezne určitá systém, určí jeho strukturu, zákonitosti, jednotlivé prvky a vztahy - nalezne podobné, shodné či odlišné znaky objektů - najde následující prvky posloupností a určí pravidlo posloupností - orientuje se v nečíslovaných i číslovaných jednoúrovňových i víceúrovňových seznámech, umí doplnit či opravit záznam v seznamu 	<p>1.1 1.3 1.5 1.9 1.10</p>	
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální zařízení a technologie - bezpečnost (elektrická energie) - ergonomie, ochrana zdraví a techniky - připojení dalších zařízení - přínosy a rizika digitálních technologií - základy bezpečného a etického chování - internet - informace, data, bezpečnost, email, sociální sítě, přihlašování, hesla, hledání informací, využití map - technické problémy - možné řešení odstranění - soubor - tvorba, otevření, zavření, stahování, ukládání, přenos - pixel a rozlišení - ovládání PC - klávesnice a myš - práce s aplikacemi - otevření, zavření, přetažení - kreslení - práce s obrázky, čára, tvar, barvy, velikost, výplň, kopírování a vkládání - textový editor - psaní textu, označení, kopírování a vkládání textu, druhy, velikost a barva písma, podtržení, wordart - tabulkový editor - jednoduché tabulky, vzorce, barvy, písmo, jednoduchý graf - prezentace - tvorba, přechody, grafika 	<p>1.1 1.3 1.4 1.5 1.9 1.10 3.1 3.2 6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí

soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím PC programů, interaktivních tabulí nebo vyučující může využít možnost vycházek či exkurzí.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Dotace	2	2	1 + 1		
Povinnost	povinný	povinný	povinný		

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílového zaměření vyučovacího předmětu je dosahováno skrze konkretizované kompetence. Vzdělávací přístup, volba organizačních forem výuky a výukových metod musí být prováděny tak, aby vedly k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.
- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.
- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.
- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.
- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramatizaci.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.
- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.
- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.
- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu naslechu a besedování.
- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.
- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.
- Podporujeme soutěživost žáků.
- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.
- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Učíme je respektovat národní odlišnosti lidí celého světa.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Připravujeme žáky na život občana ČR a EU.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.

- Připravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevnování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.
- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.
- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení si ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodli, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáci získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, dále využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k tomu, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Zařazení průřezových témat do předmětu

1. Osobnostní a sociální výchova

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
- 1.4 Psychohygiena
- 1.6 Poznávání lidí

4. Multikulturní výchova

- 4.1 Kulturní rozdíly

5. Environmentální výchova

- 5.2 Základní podmínky života
- 5.4 Vztah člověka a prostředí

Prvouka 1. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí</p> <p>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>- zná název školy, jména učitelů, ředitele, vychovatelky</p> <p>- rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole</p> <p>- orientuje se v prostředí školy</p> <p>- zná cestu do školy a zpět, zná kritická místa</p> <p>- zná bezpečnost chůze ne silnici i na chodníku</p> <p>- přechází silnici na bezpečném místě</p> <p>- rozlišuje typy domů, bytů</p> <p>- rozpozná ekosystémy - les, pole louka, rybník, řeka</p> <p>- uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou a lesní cestou</p> <p>- uplatňuje bezpečné chování na různých komunikacích</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa žáka</p> <p>Bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace</p> <p>Škola - prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, riziková místa a situace</p> <p>Obec - její části, významné budovy, krajina, okolí školy</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p>	
<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>- rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, teta, strýc, prarodiče)</p> <p>- vypráví o životě v rodině na základě životních zkušeností</p> <p>- vnímá role a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny</p> <p>- uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolí v rodině (dítě, rodič)</p> <p>- zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti</p> <p>- podílí se na vytváření pravidel soužití v rodině</p> <p>- vnímá pravidlo soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů</p> <p>- umí si připravit pomůcky podle pokynů učitele</p> <p>- učí se rozlišovat nežádoucí projevy chování</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina - postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině</p> <p>Oslavy a zvyky v rodině</p> <p>Soužití lidí - komunikace v rodině</p> <p>Projevy lásky a citů, pomoc slabým</p> <p>Škola - základy soužití, vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování</p> <p>Chování lidí - pravidla společenského styku (pozdrav, poděkování)</p> <p>Právo a spravedlnost - právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva, povinnosti žáků školy</p> <p>Povinnosti v rodině a škole</p> <p>Zaměstnání a povolání</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.6</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednost, schopnost) a snaží se je respektovat - vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňováním povinností 			
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra) - sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva - vyjmenuje dny v týdnu - orientuje se v souvislostech (dnes - pondělí, včera - neděle), minulost, přítomnost a budoucnost 	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád - určování času Režim dne Kalendář Roční období	1.1 1.4	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápaditých znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy - rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování - přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce a Velikonoce) - uvědomuje si tradiční význam svátků - pozná listnaté a jehličnaté stromy i ovocné - rozlišuje strom, keř, bylinu - podle viditelných znaků rozliší ovoce a zeleninu - uvědomuje si význam rostlin pro člověka a přírodu - zná domácí i volně žijící zvířata - pojmenuje mláďata domácích zvířat - provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími - změny zapisuje pomocí jednoduchých značek 	Rozmanitost přírody Orientace v čase - roční období, kalendář, významné dny a svátky Rostliny a živočichové Ohleduplné chování v přírodě a její ochrana (rostlin a živočichů) Jednoduché pokusy a pozorování	1.1 5.2 5.4	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; vztah ke zdraví se projevuje vhodným chováním a činnostmi 	<ul style="list-style-type: none"> -pojmenuje základní části lidského těla - uplatňuje správný pitný režim - sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity - zná zásady správné životosprávy 	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - životní potřeby a projevy Péče o zdraví - nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc Osobní bezpečí	1.1 1.2 1.4 4.1	

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygieny, čisté zuby...) - rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína) - ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření) - zná zásady správného chování u lékaře - zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následkového chování - snaží se předcházet úrazům poraněním sebe i druhých - ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami - upozorní ne podezřelé chování jedince dospělou osobu (řidič, učitel...) - vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí - ví, kde jsou nebezpečná místa při cestě do školy i ze školy - pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci - zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po komunikaci - připravuje se na roli cyklisty - jízda v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole - zná základní povinnou výbavu kola 	<ul style="list-style-type: none"> - krizová situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání...) - kam a jak zavolat - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Mimořádná situace a schopnost ji zvládnout - signály poplachu, evakuace - požár - prevence - integrovaný záchranný systém 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Prvouka 2. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>- popíše svoji cestu do školy - rozezná základní dopravní značení, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor - zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných - ví, kde je zastávka hromadné dopravy a jak se na ní chovat - popíše svůj domov (byt, dům) - vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení - nakreslí jednoduchý plánec svého domova - jednoduše vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí - rozpozná významné budovy v obci</p>	<p>Místo, kde žijeme Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka Bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace Panelový dům, nájemný dům, byt, vesnice, město Obec - úřad, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, kulturní zařízení a jiné dominanty obce či města</p>	<p>1.1 1.2</p>	
<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům -odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>- zná role rodinných příslušníků - rozlišuje širší vztahy v rodině (teta, strýc, bratranec, sestřenice) - hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí) - vyjmenuje povolání členů rodiny - zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní - rozliší pojem známí rodiny na základě důvěry a přátelství - rozlišuje lidi od sebe navzájem „nejen podle barvy vlasů“ - uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyku - vnímá povahové vlastnosti - uvědomuje si odlišnost podle různých koníčků a zájmů - vypráví o svých zálibách a koníčcích</p>	<p>Lidé kolem nás Rodina - známí a noví lidé - odstupňování známostí podle důvěry a přátelství Známí a noví lidé podle společenských zájmů Jak se seznamujeme, v čem musíme být opatrní Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnaní, odpočinek, zábava Využití volného času, cestování, sport, kultura, hry Podobní a odlišní lidé, barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti Jazyk a nářečí Volný čas Zaměstnání a povolání Řemesla a den na dědině (kniha od MAS Společná cesta)</p>	<p>1.1 1.2 1.6 1.7</p>	
	<p>- rozlišuje jednotlivé části dne (den, svítání, noc)</p>	<p>Lidé a čas</p>	<p>1.1 1.4</p>	

<p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>- určuje celé hodiny, půlhodiny i čtvrt hodiny - vyjmenuje kalendářní měsíce a přiřadí k nim volnočasové aktivity - vyjmenuje měsíce školního roku, přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec pololetí) - přiřadí členy rodiny k časovým pojmům - znázorní jednoduchý rodokmen - strom života rodiny</p>	<p>Orientace v čase - hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, náramkové, věžní, digitální Kalendář - stolní, trhací, záznamník, diář Minulost a současnost, dříve a dávno, nedávno, včera, předevčirem, zítra, pozítří Rodokmen</p>		
<p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztrídí některé přírodniny podle nápaditých znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>- pozoruje přírodu v ročních obdobích - svá pozorování запиše domluvenými značkami - pozoruje změny i na živočiších - ptáci stěhovaví a přezimující - stromy opadavé a neopadavé - jednoduše definuje pojmy savec, pták, hmyz - zná pojmy zelenina, ovoce, zemědělské plodiny - rozlišuje druhy zeleniny kořenové, listové a cibulové - rozlišuje druhy ovoce - malvice, peckovice, bobule - zná stavbu těla rostlin - kořen, stonek, list a plod - přiřadí pojmy dužina, jádřinec, semeno, slupka, pecka - přiřadí k ovocnému stromu ovoce - zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka - ví, jaké zemědělské plodiny se vyskytují v okolí - ví, jak jsou užitečné včely - zná význam pokojových rostlin - okrasné a užitkové - jednoduchým způsobem se o pokojové rostliny stará - pokojové rostliny kvetoucí a nekvetoucí - zná zvířata, která může chovat doma - popíše, jak se o ně staráme</p>	<p>Rozmanitost přírody Proměny přírody Živočichové ve volné přírodě - srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě Zelenina a ovoce - jejich druhy a význam pro člověka Zemědělské plodiny Pokojové rostliny Domácí mazlíčci Péče o zvířata v zajetí - podmínky života Chráněné rostliny Chránění živočichové Ekosystém louka Ekosystém pole Ekosystém les Ochrana životního prostředí Péče o své zdraví První pomoc při otravě houbami Ekosystém rybník, řeka Semeno - rostlina Koloběh vody v přírodě Teploty vody Teploty vzduchu Herbář</p>	<p>1.1 5.2 5.4</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - zná kvetoucí rostliny na louce (léčivky) - pojmenuje hmyz na louce - pojmenuje polní plodiny- obilí, zná jejich význam - rozlišuje práci na poli - ví, co dává člověku les - pozná stromy jehličnaté a listnaté - ví, jak se v lese chovat a jak jej chránit - zná zvířata a ptáky v lese - podle atlasu hub pojmenuje houby - vysvětlí, co můžeme vyčist z pařezu - pozná sever podle mechu na stromech a podle mravenišť - vyjmenuje ryby žijící v rybníku a řece - zná další živočichy žijící u vody a v ní - vysvětlí, co je nebezpečné pro čistotu vody - pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semen (hrách, pažitka) - pozoruje koloběh vody v přírodě - pozoruje přeměnu vody v páru a obráceně - pozoruje a zapisuje vnitřní a venkovní teplotu - zakládá herbář 			
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; vztah ke zdraví se projevuje vhodným chováním a činnostmi - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše své hygienické návyky během dne - rozezná a umí použít mycí prostředky - umí vysvětlit, proč je nezbytné dodržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě - rozlišuje části trupu, hlavy, dolní a horní končetiny - zná pět smyslů a ví, jak je chráníme - seznámí se se základními vnitřními orgány člověka - srdce, plíce, mozek, žaludek - porovnává funkce vnitřních orgánů se životem rostlin a zvířat - ví, co je úraz a jak vzniká - ví, jak přivolat pomoc - zná základní vybavení lékárničky 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo - vnitřní orgány Hygieny a čistota Pořádek a čistota Péče o zdraví Důležitá telefonní čísla (112, 150, 155, 158) Pravidla chování Dětské nemoci Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizikové prostředí - služby odborné pomoci - bezpečné chování v silničním provozu <p>Brutalita a násilí v médiích Hromadná doprava Mimořádná situace a schopnost ji zvládnout - signály poplachu, evakuace</p>	<p>1.1 1.2 1.4</p>	

<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečnosti - zná některé dětské nakažlivé nemoci; ví, jak neohrožovat druhé - učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale opatrně - ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem nebo zážitkem - požádá o pomoc pro svého kamaráda - vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím - je schopen odsoudit brutální či v médiích (akční film) - zná a dodržuje pravidla silničního provozu - učí se předvídat nebezpečí na silnici a chodníku i při hrách - umí se chovat v hromadné dopravě - naslouchá a respektuje pokyny dospělých - zachová klid při vyhlášení poplachu a dále se řídí podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - požár - prevence - integrovaný záchranný systém 		
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Prvouka 3. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí</p> <p>- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p> <p>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>- ví, kdy a kde se narodil a kde prožil své dětství</p> <p>- řekne a napíše celou svoji adresu</p> <p>- pojmenuje místnost bytu a k čemu slouží a její vybavení, nakreslí plánek svého bytu</p> <p>- popíše a do plánu zakreslí cestu ze svého bydliště i významné budovy</p> <p>- řekne a vyznačí nebezpečná místa</p> <p>- vyjmenuje dopravní značky</p> <p>- vypráví zajímavosti o historii obce</p> <p>- vyjmenuje historické památky obce</p> <p>- mapuje okolí školy a bydliště</p> <p>- nakreslí orientační plánek</p> <p>- orientuje se v celé obci, zná směry cest</p> <p>- zná okolní obce a města a umí je vyhledat v regionální mapě</p> <p>- rozděluje ČR na kraje, krajská města</p> <p>- pracuje s regionální mapou, dává do souvislosti vytyčené údaje, popíše cestu do regionálního města - Vyškov</p> <p>- ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě</p> <p>- pozná rozdíl mezi rybníkem a nádrží</p> <p>- ví, jak je využívána krajina v okolí - les, pole, louky...</p> <p>- uvědomuje si estetické hodnoty přírody</p> <p>- srovnává různé prvky výstavby - historické, současné, cihlové, panelové</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka</p> <p>Bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace</p> <p>Obec</p> <p>Minulost a současnost obce</p> <p>Rozdíly mezi vesnicí a městem</p> <p>Mapa</p> <p>Plán obce a okolí</p> <p>Značky na mapě</p> <p>Příroda v okolí obce</p> <p>Zástavby - byty, domy, obchody, historické budovy</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>4.1</p>	
<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina</p> <p>- pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>- hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svou pravidelnou účast na chodu domácnosti</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina - příbuzenské vztahy, oslavy a tradice</p> <p>Role v rodině, pravidla chování a soužití</p> <p>Povolání, profese, práce, řemesla</p> <p>Fyzická a psychická práce</p> <p>Relaxace a volný čas</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.6</p> <p>1.7</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - zná povolání svých rodičů, blízkých a příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co dělá v daném povolání - vyvozuje potřebu i význam povolání - uvědomuje si rozdíl mezi fyzickou a duševní prací - chápe vztahy financí, příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní platba - naslouchá různým názorům spolužáků - vychází vstřícně přiměřeným požadavkům - umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agrese nebo ironie 	<p>Třída, škola - respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností</p> <p>Modelové situace s ohledem na používání financí</p> <p>Spolužáci s různým zdravotním postižením</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - pro orientaci v čase běžně používá kalendář - popíše různá měřítka času - ví, kde získat informace o dávných dobách - pojmenuje významné rodáky a správně je začlení - sestavuje encyklopedii významných sportovních a kulturních osobností - interpretuje pověsti a báje spjaté s místním okolím 	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase - časový řád</p> <p>Jak žili lidé dříve</p> <p>Regionální básně a pověsti</p> <p>Řemesla a den na dědině (kniha od MAS Společná cesta)</p>	<p>1.1</p> <p>1.4</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápaditých znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastního pozorování ví, kde se v přírodě nachází voda a jak mění svou podobu - popíše a jednoduše zapíše koloběh vody v přírodě - ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi - zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích - ví, při jaké teplotě vody mění své skupenství - uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku - uvědomuje si vztah lidí k přírodě a životnímu prostředí - navrhuje opatření ke zlepšení čistoty vzduchu a vody 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Neživá příroda a její podmínky na Zemi</p> <p>Slunce - Země</p> <p>Voda</p> <p>Světlo</p> <p>Teplo</p> <p>Vzduch</p> <p>Čistota životního prostředí a jeho ochrana</p> <p>Živá a neživá příroda</p> <p>Výživa rostlin</p> <p>Chráněné rostliny a živočichové</p> <p>Kvetoucí rostliny a nekvetoucí</p> <p>Byliny a dřeviny</p> <p>Houby a rostliny</p> <p>Pracovní nástroje a jejich užívání</p> <p>Veličiny - hmotnost, délka, objem, teplota</p>	<p>1.1</p> <p>5.2</p> <p>5.4</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje správné a špatné chování v přírodě - rozlišuje užtkové přírodniny - jednoduše vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou - ví, z jaké přírodniny se získávají suroviny - vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou - popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin - zná v okolí obce chráněné přírodní druhy a uvědomuje si správnost chování - uvádí příklady kvetoucích a nekvetoucích rostlin - jednoduše popíše rozdíl mezi bylinou, dřevinou (dužnina) - vyvozuje a popisuje odlišnost hub a rostlin - pozoruje, kdy se mění skupenství a zapisuje je - pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě - k měření používá správné nástroje, provádí zápis 			
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; vztah ke zdraví se projevuje vhodným chováním a činnostmi - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem mezi člověkem a jinými savci - vnímá rozdíly mezi pohlavími a učí se je respektovat - ví, co je potřeba pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí - ví, jaké látky by měla zdravá výživa obsahovat - vyjmenuje návykové látky - alkohol, cigarety, léky, drogy - rozlišuje smyslová ústrojí a důležité vnitřní orgány - ledviny, plíce a žaludek - zná rozdíl mezi nemocí a úrazem a uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím, pravidelně sportuje - upozorní na podezřelé chování jedince 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo Stavba těla všech živočichů a rostlin Zdravý životní styl Nemoc, úraz Zdravá výživa Pravidla při hrách Pohyb jako součást zdravého životního stylu Osobní bezpečí Komunikace s neznámým jedincem Instituce a organizace poskytující pomoc Pravidla silničního provozu Hromadné dopravní prostředky Jsem chodec Budu cyklista Mimořádná situace a schopnost ji zvládnout</p>	<p>1.1 1.2 1.4 1.7</p>	

<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí odmítnout nepříjemnou komunikaci - ví, kam se obrátit pro pomoc či radu - respektuje pravidla silničního provozu - umí si používat hromadnou dopravu a ví, jak se v ní chovat - ví, jak se chovat v silničním provozu jako chodec - připravuje se na roli cyklisty a pohybuje se v doprovodu a používá správné ochranné prostředky - naslouchá a respektuje pokyny dospělých - zachová klid při vyhlášení poplachu a dále se řídí podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - signály poplachu, evakuace - požár - prevence - integrovaný záchranný systém <p>Cvičný poplach</p>		
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu Přírodověda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který přímo navazuje na učivo probírané v prvouce v 1. - 3. ročníku. Učitel učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci poznávají sebe i své okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Žáci se učí vnímat krásy lidských výtvorů i přírodních jevů, soustředěně je pozorují a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Výuka probíhá v kmenové třídě využitím PC programů, interaktivních tabulí, hledání informací na internetu, encyklopediích a dalších publikacích nebo vyučující může využít možnost vycházek či exkurzí.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Dotace				2	2
Povinnost				povinný	Povinný

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílového zaměření vyučovacího předmětu je dosahováno skrze konkretizované kompetence. Vzdělávací přístup, volba organizačních forem výuky a výukových metod musí být prováděny tak, aby vedly k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.

- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.
- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.
- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.
- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramtizaci.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.
- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.
- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.
- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu naslechu a besedování.
- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.

- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.
- Podporujeme soutěživost žáků.
- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.
- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Učíme je respektovat národní odlišnosti lidí celého světa.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Připravujeme žáky na život občana ČR a EU.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.
- Připravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevnování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.
- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.

- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.
- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení si ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodli, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáci získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, dále využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k tomu, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Zařazení průřezových témat do předmětu

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Rozvoj schopností poznávání

1.2 Sebepoznání a sebepojetí

1.4 Psychohygienu

1.6 Poznávání lidí

4. Multikulturní výchova

4.1 Kulturní rozdíly

5. Environmentální výchova

5.2 Základní podmínky života

5.4 Vztah člověka a prostředí

Přírodověda 4. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	- základní podmínky života na Zemi - rozdělení přírodnin - pochopení potravního řetězce a závislosti v přírodě - ekologie a životní prostředí	Světlo, teplo, voda vzduch, živiny Živočiškové, rostliny, houby, mikroorganismy Potravní řetězec Ekologie - věda o přírodě a vztazích Půda	1.1 5.1 5.2 5.3 5.4	
- porovnává základní projevy života - prakticky třídí organismy	- znaky živých soustav - ví, jaký je rozdíl mezi rostlinami a živočichy a rozdíl mezi rostlinami a houbami - umí třídit rostliny a živočichy podle charakteristických znaků	Dýchání, rozmnožování, dráždivost, růst a vývoj Fotosyntéza, aktivní pohyb, chlorofyl Semenné a výtrusné Byliny a dřeviny Keře a stromy Obratlovci a bezobratlí	1.1 5.1 5.2 5.3	
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- les - význam, popisuje rostlinstvo a živočišstvo - u lidských obydlí - charakteristika, popisuje rostlinstvo a živočišstvo - na poli - popis systému, popisuje rostlinstvo a živočišstvo - na louce - popis systému, popisuje rostlinstvo a živočišstvo - ve vodě a jejím okolí - chápe význam vod, popisuje rostlinstvo a živočišstvo	Les - významy lesa, ochrana lesa, smrk, borovice, jedle, modřín, tis, dub, buk, kapradiny, houby, bledule, prase, srnec, liška, kuna, jezevec, datel, ještřáb, kukačka, soja, zmiže, ještěrka, užovka, slepýš, mlok, žáby, mravenec, lýkožrout U lidských obydlí - lípa, bez, pampeliška, hluchavka, tulipán, krtek, netopýr, vlaštovka, jiříčka, holub, slunéčko, včela, masařka, myš Na poli - zemědělské plodiny, obiloviny, lilek, řepa, hrách, chřpa, zajíc, koroptev, mandelinka, čmelák Na louce - traviny (svazčité kořeny, plod obilka...), čáp, čejka, saranče, babočka, přeslička Ve vodě a jejím okolí - ochrana vod, význam rybníků, vrba, leknín, rákos, kosatec, blatouch, vydra, labuť, kapr, štika, užovka, žáby, vážka, orobinec	1.1 5.1 5.2 5.3	
- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování	- umí měřit vlastnosti látek - seznamuje se s magnetickou silou a kompasem nebo buzolou - ví, proč se střídá den a noci a roční období	Délka, hmotnost, čas Co přitahuje magnet, kompas je magnet, světové strany Otáčení Země kolem své osy a kolem Slunce	1.1 1.10	

	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje vlastnosti hornin a nerostů a jejich rozdíly, vlastnosti vody - vysvětlí skupenství - pěstuje, pozoruje a popisuje rostliny 	<p>Voda sladká, slaná, změna skupenství Plynné, kapalné pevné Pěstování rostlin</p>		
- třídí a popisuje organismy, používá různé informační zdroje	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, zpracovává, zapisuje a prezentuje informace o rostlinách a živočiších - používá klíče, atlasy, internet, přehledy - zakládá herbář 	<p>Referáty s popisem rostliny nebo živočicha Herbář</p>	<p>1.1 1.5 5.1 5.2 5.3</p>	

Přírodověda 5. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody - zkoumá a popisuje základní společenstva ve vybraných lokalitách 	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní podmínky života na Zemi - orientuje se v rozdělení přírodnin - chápe potravního řetězce a závislosti v přírodě - ekologie a životní prostředí 	<p>Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi</p> <p>Světlo, teplo, voda vzduch, živiny Živočichové, rostliny, houby, mikroorganismy Potravní řetězec Podnebné podmínky Podnebné pásy Počasí a podnebí přizpůsobivost rostlin a živočichů Tropické deštné lesy, savany, pouště Subtropy Mírný pás - jehličnaté, smíšené, listnaté lesy, stepi, Arktida, Antarktida Oceány</p>	<p>1.1 5.1 5.2 5.3 5.4</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnává základní projevy života - prakticky třídí organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - znaky živých soustav - rozdíl mezi rostlinami a živočichy - rozdíl mezi rostlinami a houbami - třídění rostlin a živočichů 	<p>Dýchání, rozmnožování, dráždivost, růst a vývoj Fotosyntéza, aktivní pohyb, chlorofyl Semenné a výtrusné Byliny a dřeviny Keře a stromy Obratlovci a bezobratlí</p>	<p>1.1 5.2 5.3</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní stavbu lidského těla - chápe funkci jednotlivých soustav - ví, co je zdravý způsob života - uvědomuje si etapy života člověka 	<p>Člověk</p> <p>Základní podmínky života Kostra Svaly Kůže Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučování - močová soustava Rozmnožovací soustava Vývoj lidského těla Nervová soustava Smyslová ústrojí</p>	<p>1.1 1.2 1.4 1.6 1.7 4.1 5.4</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak ošetřit drobná poranění - ví, jak volat lékařskou pomoc (112,155) 	<p>První pomoc Úrazy a nemoci Režim dne</p>	<p>1.1 1.2 1.4</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi úrazem a nemocí, v rámci svých možností se jim snaží přecházet - ví, co je zdravý životní styl - ví, co jsou návykové látky a závislost - plánuje si volný čas, práci, režim dne - ví, co dělat na silnici - ví, jak se zachovat při mimořádné události 	<p>Relaxace Prevence Sport Zdravý životní styl a výživa - vitamíny Alkohol, cigarety, drogy, automaty, PC Nebezpečí komunikace přes internet Místa pro hru Dopravní hřiště, cyklista, dopravní prostředky Přivolání pomoci, telefonní čísla Poplach a evakuace Mimořádné situace: požár... IZS</p>	5.4	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - vnímá biologické a psychické změny během dospívání - seznamuje se s etickou stránkou sexuality - seznamuje se s nebezpečím AIDS 	<p>Partnerství Výchova k rodičovství Mezilidské vztahy Základy sexuální výchovy Hygiena Rodičovství, partnerství Pohlavní nemoci</p>	1.1 1.2 5.4	
<ul style="list-style-type: none"> - na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá postavení Země ve sluneční soustavě - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období - ví, proč je příliv a odliv - chápe podoby Měsíce - orientuje se v základních hvězdných souhvězdích 	<p>Země ve vesmíru Magnetická síla, póly magnetu Jak vypadá Země Gravitační pole, siloměr Umělé družice Země Měsíc Slunce Sluneční soustava Pozorujeme měsíc, jeho podoby Proč se střídá den a noc a roční období Výpravy do vesmíru</p>	1.1	
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje a chápe princip činnosti jednoduchých strojů, motorů, přístrojů a hledá je v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, jak jednoduché stroje usnadňují práci - ví, na jakém princip funguje parní stroj - umí vysvětlit pracovní doby spalovacích motorů a rozdíly motorů 	<p>Člověk a technika Jednoduché stroje - nakloněná rovina, páka, kladka, kolo Parní stroj Spalovací motory Formy a druhy energií Druhy elektráren</p>	1.1	

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí systém výroby elektrické energie - ví, proč se energií musí šetřit - chápe přenos zvuku a obrazu - zvládá základní postupy výroby papíru, skla a plastu - umí popsat jednotlivé součásti počítače a jeho periférií 	<p>Elektrický proud Elektrický obvod Výroba skla, papíru, plastů Počítače, tiskárny Přenos obrazu a zvuku</p>		
- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - měří vlastnosti látek - seznamuje se s magnetickou silou a kompasem - ověřuje si, že jednoduché stroje zlehčují práci - měří siloměrem - zkouší jednoduché elektrické obvody - vyrábí si ruční papír - prezentace na téma vesmír 	<p>Délka, hmotnost, čas Co přitahuje magnet, kompas je magnet, světové strany Páka, kladka, nakloněná rovina, kolo Siloměr Elektrické obvody Výroba papíru Projekt vesmír</p>	1.1	
- třídí a popisuje organismy, používá různé informační zdroje	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, zpracovává, zapisuje a prezentuje informace o rostlinách a živočiších (klíče, atlasy, internet...) - založení herbáře 	<p>Referáty s popisem rostliny nebo živočicha Herbář</p>	<p>1.1 1.5 1.10 5.1</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Učitel učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci poznávají sebe i své okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Žáci se učí vnímat krásy lidských výtvorů i přírodních jevů, soustředěně je pozorují a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Výuka probíhá v kmenové třídě s využitím PC programů, interaktivních tabulí, mapou, hledání informací na internetu, encyklopediích a dalších publikacích nebo vyučující může využít možnost vycházek či exkurzí.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Dotace				1 + 1	1 + 1
Povinnost				povinný	povinný

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílového zaměření vyučovacího předmětu je dosahováno skrze konkretizované kompetence. Vzdělávací přístup, volba organizačních forem výuky a výukových metod musí být prováděny tak, aby vedly k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.
- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.

- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.
- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.
- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramatizaci.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.
- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.
- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.
- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu náslechu a besedování.
- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.
- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.

- Podporujeme soutěživost žáků.
- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.
- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Učíme je respektovat národní odlišnosti lidí celého světa.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Připravujeme žáky na život občana ČR a EU.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.
- Připravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevnování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.
- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.
- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení si ovládnání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodli, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáci získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, dále využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k tomu, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Zařazení průřezových témat do předmětu

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Rozvoj schopností poznávání

1.2 Sebepoznání a sebepojetí

1.4 Psychohygienu

1.6 Poznávání lidí

2. Výchova demokratického občana

2.2 Občan, občanská společnost a stát

2.4 Formy vlády, principy demokracie

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Evropa nás zajímá

4. Multikulturní výchova

4.1 Kulturní rozdíly

Vlastivěda 4. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - chce být dobrým cyklistou - základní pravidla silničního provozu	Místo, kde žijeme Obec, město, Česká republika Mapa, orientační body a linie První pomoc BESIP - dopravní značky, křižovatky, pravidla silničního provozu z hlediska chodce a cyklisty	1.1	
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- rozlišuje světové strany na mapě - zorientuje se v mapě v přírodě - podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v přírodě	Mapa České republiky Zemský povrch, nížiny, vysočiny, hory, vodstvo, plochy Legenda Regionální turistická mapa	1.1	
- vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického	- Seznámí se s mapou (barvy, hranice, základní značky), světové strany, základní typy krajiny - pozná mapu České republiky, sousední státy, pohoří, nejvyšší hory, řeky, nížiny	Regiony České republiky Surovinové zdroje Výroba Zemědělství Ochrana životního prostředí	1.1	
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	- Vypráví a vyhledává na mapě místo svého např. prázdninového pobytu - hovoří, zaznamenává a porovnává místo pobytu s místem bydliště	Regiony České republiky Hledání v mapě Zajímavosti a informace z cest	1.1 3.1	
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- poznává polohu a významné postavení hlavního města Prahy - rozlišuje státní symboly a jejich význam - zná místní samosprávu a státní správu	Stát Národ, základy státního zřízení a politického systému České republiky Státní správa a samospráva - obecní, krajská, Armáda ČR Státní symboly a jejich historie	1.1 2.2 2.4	
- vytváří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole - respektuje pravidla soužití v rodině - zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel - zná a respektuje pravidla silničního provozu	Lidé kolem nás Státní správa a samospráva Pravidla soužití - školní, rodinná, společenská Práce státní a městské policie Dopravní hřiště	2.2 2.4 4.1	

- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- všímá si a registruje chování spolužáků a spoluobčanů; navrhne opatření a řešení	Právo a spravedlnost Základní lidská práva a povinnosti Práva a povinnosti školního dítěte Protiprávní chování a postih	2.2 2.4	
- pracuje s časovými údaji a využívá časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí	Orientace v čase a časový řád Určování času, letopočty Dějiny jako časový sled událostí	1.1	
- využívá archivů, knihoven, sbírek v muzeích jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnost péče o ně - seznamuje se s minulostí kraje a předky	Regionální památky Péče o památky Památky seznamu UNESCO Lidé pečující o památky	1.1 1.6 3.1 4.1	
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dní	- Uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska - vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby - seznamuje se s pověstmi regionu i ČR - poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dní a státních svátků - seznamuje se s historií od osídlení po konec vlády Habsburků v českých zemích	současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, práce, bydlení Svědectví našich předků Významné dny a státní svátky Historie od osídlení až po konec vlády Habsburků v českých zemích	1.1	

Vlastivěda 5. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- ukáže polohu své obce na mapě, pracuje s mapou z hlediska měřítka a jako zdrojem informací - na mapě ukáže poledníky a rovnoběžky a značky na mapě	Místo, kde žijeme Česká republika Mapa - orientační body a linie Mapa - poledníky a rovnoběžky	1.1	
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a typy map	- vyznačí na mapě pohoří, vodní toky a plochy, nížiny a úvaly - pozná polohu ČR v Evropě - hranice, sousední státy, další státy Evropy - cestování po Evropě	Mapa České republiky a Evropy Zemský povrch, nížiny, vysočiny, hory, vodstvo, plochy Legenda Hranice Hlavní města Průmysl	1.1 3.1	
- vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického	- vnímá soužití na základě společného „evropského“ domu - pozná nejbližší národní sousedy, porovnává povrch, vodstvo	Evropa a Evropská unie	1.1 3.1	
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	- vypráví a vyhledává na mapě místo svého např. prázdninového pobytu - hovoří, zaznamenává a porovnává způsob života i přírodu na základě vlastních zkušeností - zprostředkovává ostatním pohled na život v zahraničí	Evropa a Evropská unie	1.1 1.5 1.8	
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- poznává polohu a významné postavení hlavního města Prahy - rozlišuje státní symboly a jejich význam - zná místní samosprávu a státní správu	Národ, základy státního zřízení ČR Státní správa a samospráva (místní, krajská), Armáda ČR, státní a krajské symboly Symboly EU	1.1 2.2 2.4	
- vytváří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	- vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole - respektuje pravidla soužití v rodině - zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel - zná a respektuje pravidla silničního provozu	Lidé kolem nás Státní správa a samospráva Pravidla soužití - školní, rodinná, společenská Práce státní a městské policie Dopravní hřiště	1.1 2.2 2.4	

- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- všímá si a registruje chování spolužáků a spoluobčanů; navrhne opatření a řešení - vnímá a posuzuje chování politiků - uvědomuje si prvky demokracie - seznamuje se s různými druhy církví	Soužití lidí Zájmová sdružení a spolky Politické strany a církve Právo a spravedlnost	1.1 2.2 2.3 2.4	
- pracuje s časovými údaji a využívá časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase, rozumí dějinám jako časovému sledu událostí	Orientace v čase a časový řád Určování času, letopočty Dějiny jako časový sled událostí: časová přímka (rok, století, tisíciletí)	1.1	
- využívá archivů, knihoven, sbírek v muzeích jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- umí vyhledávat regionální památky, zajímá se o možnost péče o ně - seznamuje se s minulostí kraje a předků - vnímá různé druhy kultur	Regionální památky Péče o památky Památky seznamu UNESCO Lidé pečující o památky Média, multikulturní společnost	1.1 3.1 3.2 4.1 4.4	
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dní	- Uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska - vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby - seznamuje se s pověstmi regionu i ČR - poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dní a státních svátků - seznamuje se s historií ČR od 20. století po současnost - orientuje se v otázce dnešní České republiky: kraje, povrch, průmysl, zemědělství, cestování, památky...	současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, práce, bydlení Svědectví našich předků Významné dny a státní svátky Historie ČR od 20. století po současnost Dnešní Česká republika - povrch, průmysl, zemědělství, památky, rekreace ...	1.1	
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- modelové situace	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	1.1 1.2 2.2	
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- jak se bezpečně chovat v přírodě v závislosti na roční době - chování při bouřce, povodni, požáru - evakuace - přednáška	Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Preventivní dny se členy SDH	1.1 2.2	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výuka probíhá ve třídě s klavírem nebo venku, jsou používány hudební nahrávky, obrazové materiály a orffovy nástroje.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Dotace	1	1	1	1	1
Povinnost	Povinný	Povinný	Povinný	povinný	Povinný

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílového zaměření vyučovacího předmětu je dosahováno skrze konkretizované kompetence. Vzdělávací přístup, volba organizačních forem výuky a výukových metod musí být prováděny tak, aby vedly k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.
- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.
- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.
- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.
- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramatizaci.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.
- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.
- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.
- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu naslechu a besedování.
- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.
- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.
- Podporujeme soutěživost žáků.
- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.
- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Učíme je respektovat národní odlišnosti lidí celého světa.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Připravujeme žáky na život občana ČR a EU.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.
- Připravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevňování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.
- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.
- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení si ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodli, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.

- Učíme žáci získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, dále využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k tomu, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Zařazení průřezových témat do předmětu

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Rozvoj schopností poznávání

1.5 Kreativita

1.6 Poznávání lidí

1.8 Komunikace

1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.3 Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

4.1 Kulturní rozdíly

Hudební výchova 1. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- měkce nasazuje tón - zná základy hlasové hygieny (nutnost rozezpívat se, postoj při zpěvu) - rozlišuje tón a zvuk - rozlišuje tóny hluboké a vysoké, krátké a dlouhé - zpívá dynamicky odlišně (vesele, smutně, rychle, pomalu) - zpívá v rozsahu c1 – a1 - zpívá melodicky a rytmicky správně minimálně deset písní	Vokální činnost Pěvecký a mluvený projev Hudební rytmus Intonace Vokální improvizace	1.1 1.4 1.5	
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmizuje slova - reprodukuje vytleskané rytmické motivy (ozvěna)	Instrumentální činnost Melodie	1.1 1.4 1.5	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rytmicky doprovodí píseň ve 2/4 a 3/4 taktu pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře (dřívka, triangl...)	Hra na hudební nástroje Hudební improvizace	1.1 1.5 1.8	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje na znějící hudbu pomocí tance, gest - pohybuje se podle hudby na místě ve 2/4 a 3/4 taktu	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod Pohybové vyjádření hudby	1.1 1.5 1.8	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje tóny hluboké, vysoké, dlouhé, krátké, melodii rychlou, pomalou	Poslechové činnosti Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky	1.1 1.5	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- při poslechu vokální hudby rozliší mužský, ženský a dětský hlas - při poslechu instrumentální hudby rozliší hru na zobcovou flétnu, klavír a housle	Hudební nástroje Hudební styly a formy	1.1 1.5	

Hudební výchova 2. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- při zpěvu správně dýchá a vyslovuje - měkce nasazuje tón - zná základy hlasové hygieny (nutnost rozezpívat se, postoj při zpěvu) - zpívá dynamicky odlišně (slabě, silně, zesiluje a zeslabuje) - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - zná a zazpívá 10 písní - pokouší se zpívat jednoduchý kánon	Vokální činnost Pěvecký a mluvený projev Hudební rytmus Intonace Vokální improvizace	1.1 1.4 1.5	
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- rytmitizuje slova, texty - reprodukuje vytleskané rytmické motivy (ozvěna)	Instrumentální činnost Melodie	1.1 1.4 1.5	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rytmicky doprovází píseň ve 2/4 a 3/4 taktu pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře (dřívka, činely, triangl...)	Hra na hudební nástroje Hudební improvizace	1.1 1.5 1.8	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- ztvárňuje hudbu pohybem, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie - reaguje na znějící hudbu pomocí tance, gest - zvládá poskočný krok - pohybově vyjadřuje stoupání a klesání melodie a její ukončení	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod Pohybové vyjádření hudby	1.1 1.5 1.8	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a porovnává výšku tónů, délku tónů, zesilování, zeslabování, změnu tempa	Poslechové činnosti Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky	1.1 1.5	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- při poslechu vokální hudby rozliší mužský, ženský a dětský hlas - při poslechu instrumentální hudby rozliší hru na trubku, kontrabas, bubny a činely	Hudební nástroje Hudební styly a formy	1.1 1.5	

Hudební výchova 3. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- při zpěvu správně dýchá a vyslovuje - měkce nasazuje tón - pěvecky rozděluje slova, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - zkouší se zpívat jednoduchý kánon - reprodukuje jednoduchý melodický motiv - zpívá melodicky a rytmicky správně alespoň 10 písní	Vokální činnost Pěvecký a mluvený projev Hudební rytmus Intonace Vokální improvizace	1.1 1.4 1.5	
- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- reprodukuje vytleskané rytmické motivy (ozvěna) - rytmitizuje slova, texty	Instrumentální činnost Rytmizace Melodie	1.1 1.4 1.5	
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- umí rytmicky doprovodit píseň ve 2/4 a 3/4 taktu pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje Hudební improvizace	1.1 1.5 1.8	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- ztvárňuje hudbu pohybem, vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie - reaguje na znějící hudbu pomocí tance, gest - chodí a tančí na dvoudobý takt - reaguje na změnu v proudu znějící hudby pantomimou a pohybovou improvizací	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod Pohybové vyjádření hudby	1.1 1.5 1.8	
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje kvalitu tónů, délka, síla, barva a výška - odliší charakter melodie – vzestupná, sestupná, lomená	Poslechové činnosti Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky	1.1	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	- při poslechu instrumentální hudby rozliší hru na akordeon a violoncello - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální - rozezná hudbu určenou slavnostním příležitostí – slavnostní pochod, fanfáry - pozná pochod a ukolébavku	Hudební nástroje Hudební styly a formy	1.1	

Hudební výchova 4. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- při zpěvu správně nasazuje a tvoří tón - na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či lidovém dvojhlasu a kánonu - tvořivě pracuje s písní, vytváří vhodné doprovody	Vokální činnost Pěvecký a mluvený projev Dvojhlas a vícehlas Intonace	1.1 1.4 1.5	
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v zápise jednoduchých písní - pracuje s pojmy nota a pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, houslový klíč, taktová čára, repetice - zapisuje noty do notové osnovy (C dur)	Grafický záznam hudby	1.1 1.5	
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- používá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých písní - prakticky využívá hru na Orffovy hudební nástroje (např. doprovod k některým lidovým písním) - zkouší vymýšlet přede hry a dohry jednoduchou improvizací	Instrumentální činnost Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace, improvizace	1.1 1.4 1.5	
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- zkouší rozpoznat rondo	Poslechové činnosti Hudební formy	1.1	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny	- slovně vyjádří zážitek z hudby - prakticky se snaží rozpoznat odlišnost durového a mollového tónorodu - zná některé známější díla, životopisné údaje předních českých skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák) - při poslechu poznává známé hudební nástroje	Kvality tónů Interpretace hudby Hudební výrazové prostředky Hudební skladatelé	1.1 1.6	
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím jednoduchých tanečních kroků - pohybem vyjadřuje charakter hudby - při tanci či pohybových hrách zvládá pamětně uchovat a znovu reprodukovat krátké a jednoduché pohybové etudy	Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Reakce na změny hudby Orientace v prostoru	1.1 1.4 1.5	

Hudební výchova 5. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>- při zpěvu správně nasazuje a tvoří tón</p> <p>- na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či lidovém dvojhlas a kánonu (dur i moll)</p> <p>- je schopen vokální improvizace (hudební hry - ozvěna, otázka a odpověď)</p> <p>- aktivně používá melodii státní hymny, zná i okolnosti jejího vzniku</p>	<p>Vokální činnost</p> <p>Pěvecký a mluvený projev</p> <p>Hudební rytmus</p> <p>Dvojhlas a vícehlas</p> <p>Intonace a improvizace</p>	<p>1.1</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p>	
<p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>- orientuje se v zápise jednoduchých písní</p> <p>- pracuje s pojmy nota a pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, houslový klíč, taktová čára, repetice, křížek, béčko, odrážka</p> <p>- zapíše a rozpozná v notovém zápisu noty c1 - e2 a některé půltóny</p>	<p>Grafický záznam hudby</p>	<p>1.1</p> <p>1.5</p>	
<p>- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p>	<p>- používá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých písní</p> <p>- zkouší vymýšlet mezihry, přede hry a dohry + elementární hudební improvizace</p>	<p>Instrumentální činnost</p> <p>Hra na hudební nástroje</p> <p>Rytmizace, melodizace, improvizace</p>	<p>1.1</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p>	
<p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny</p>	<p>- zkouší rozpoznat rondo a variaci</p> <p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně</p> <p>- v hudbě rozpozná určité výrazové prostředky (změny metrorytmické, tempové, dynamické)</p> <p>- vnímá souzvuk</p> <p>- dokáže slovně vyjádřit emocionální zážitek z hudby</p> <p>- rozpozná hudbu varhan, harfy, lidové kapely, symfonického orchestru, rockové kapely</p> <p>- zná nejznámější díla českých skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček) a další skladatelů (Bach, Mozart...)</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvalita tónů</p> <p>Vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební výrazové prostředky</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Hudební formy</p> <p>Interpretace hudby</p> <p>Hudební skladatelé</p>	<p>1.1</p> <p>1.6</p> <p>1.11</p> <p>3.3</p> <p>4.1</p>	

<p>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>		<p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Reakce na změny hudby Orientace v prostoru</p>	<p>1.1 1.4 1.5</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace. Výtvarná výchova naučí žáka chápat umění a kulturu v jejich provázanosti s lidskou existencí.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v plenéru. Někdy žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinkách.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Dotace	1	1	1	2	2
Povinnost	Povinný	Povinný	Povinný	povinný	Povinný

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílového zaměření vyučovacího předmětu je dosahováno skrze konkretizované kompetence. Vzdělávací přístup, volba organizačních forem výuky a výukových metod musí být prováděny tak, aby vedly k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.
- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.
- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.
- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.
- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramatizaci.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.
- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.
- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.
- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu naslechu a besedování.
- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.
- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.
- Podporujeme soutěživost žáků.
- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.
- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Učíme je respektovat národní odlišnosti lidí celého světa.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Připravujeme žáky na život občana ČR a EU.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.
- Připravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevnování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.
- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.
- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení si ovládnání běžně používaných digitální zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodli, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít.

- Učíme žáci získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, dále využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k tomu, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Zařazení průřezových témat do předmětu

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Rozvoj schopností poznávání

1.2 Sebepoznání a seberealizace

1.5 Kreativita

1.6 Poznávání lidí

1.8 Komunikace

1.9 Spolupráce a soutěživost

1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Evropa a svět

3.3 Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova

4.1 Kulturní rozdíly

Výtvarná výchova 1. - 3. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>- rozezná barvy v základní škále, kterou má k dispozici - vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání - rozezná základní plošné a prostorové tvary, snaží se je pojmenovat a použít ve vlastním vyjádření - pomocí přiřazení a přirovnání dovede charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie ...) - dovede pojmenovat a charakterizovat prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůrazňuje jejich využití - charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem a dovede je přenést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření - vyjádří podle zadání vlastní zkušenosti prožitků reálného světa</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Barevný svět kolem nás Barvy, které známe Má barvu jako... Stejně a podobné barvy a odstíny Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace Veselé barvy - malujeme jednou, dvěma, více barvami Mísení barev Linie, plochy, tvary, kde jsou kolem nás Najdi, ukaž, namaluj, nakresli, vytvoř nejdelsí čáru, čtverec Kde jsou barvy, linie, textury kolem nás a kde jsou ve výtvarných dílech Architektura - pozoruj a vyprávěj Co je nejtmaší, nejsvětlejší, nejbarevnější kolem nás, doma, venku Malujeme, kreslíme a modelujeme, tvoříme objekty a instalace a tím vyprávíme o světě, o lidech a o sobě samém</p>	<p>1.1 1.2 1.5</p>	
<p>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje v plošném uspořádání linie tvary, objemy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřují rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazného vyjádření volí vhodné výrazové prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou současnou situací a zkušeností</p>	<p>- dovede využívat vlastní zkušenosti s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření - využívá různé nabídnuté materiály, techniky a formáty - dovede se vyjádřit slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo přeměnou objektu - vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek - dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem sluchový, hmatový, čichový, chuťový či pohybový</p>	<p>Uplatňování subjektivity Sbírky, instalace z drobných předmětů, z přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, prázdniny s využitím prostředků vizuálního vyjádření Malba - štětcem, houbou, prsty Kresba - dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji, které zanechávají různou stopu Největší a nejmenší obraz, který znám a který si dovedu představit Proměna běžné učebny na pohádkový hrad, džungli, jeskyni ... Stopy ve sněhu, v písku jako záznam vlastního pohybu</p>	<p>1.1 1.2 1.5 1.8 1.9 1.11</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření - uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru - vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro používání a komunikaci - vnímá a vlastním vizuálně obrazným vyjádřením vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den a noc) a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost) - k situaci vyjádřené vlastním vizuálně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh, citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních 	<p>Místo jenom pro mě, vyhledávání a označení svého místa v přírodě</p> <p>Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů: namaluj, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní buchy, jak pohladiš kotě, jak navlékneš korály...</p> <p>Moje nejmilejší místo, kam přivedu kamarády</p> <p>Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa kolem nás</p> <p>Denní a roční období, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky</p> <p>Vyprávíme obrazem - všední i nevšední situace, příhody a události</p>		
<p>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, dovede odlišit výraz a náladu zobrazených postav, vnímá a pojmenuje odlišné působení barevně laděného díla, jednoduše zdůrazňuje svůj názor - vnímá základní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis - dovede jednoduše odůvodnit svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, počítačových her a jejich hrdinů - dovede vyslechnout a respektovat odlišný názor na své dílo - dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci - aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě 	<p>Ověřování komunikačních prostředků</p> <p>Veselé a smutné tvary, barvy a linie</p> <p>Veselé a smutné tváře a postavy</p> <p>Veselý a smutný den</p> <p>Mohli by si spolu hrát a rozuměli by si</p> <p>Nové příběhy nových postaviček - kolektivní instalace</p> <p>Moje oblíbené pohádkové knížky, animované filmy a počítačové hry</p> <p>Vyprávění, dramatizace či vlastní obrazové vyjádření příběhu</p> <p>Svět našich hraček - společná instalace ve třídě</p> <p>Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.8</p> <p>1.9</p> <p>1.11</p>	

Výtvarná výchova 4. a 5. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ke vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jeho nezávislý model</p>	<p>- rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici</p> <p>- vnímá a pojmenuje odlišné odstíny</p> <p>- porovná a rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější a bledší odstín barvy</p> <p>- rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření</p> <p>- porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru</p> <p>- dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření, intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska díla</p> <p>- charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem a dovede je přenést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>- využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální a skupinová práce</p> <p>Společná práce - naše obec</p> <p>Co vidíme na obraze, na soše, na fotografii? Proč to autor použil? Jak na nás dílo působí? Co bychom změnili?</p> <p>Volná variace na umělecká díla</p> <p>Návštěvy galerie, výstav, atelierů...</p> <p>Jak vidíme svět kolem nás - vyjádření daného tématu</p> <p>Malba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, tvorba a instalace objektu, práce individuální a skupinová</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.5</p> <p>1.8</p> <p>1.11</p>	
<p>- při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinek pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazného vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a</p>	<p>- vyjádří podle zadání vlastní zkušenost</p> <p>- dovede využít vlastních schopností a zkušeností s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření</p> <p>- vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo přeměnou objektu a vědomě je kombinuje</p> <p>- vnímá pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek</p> <p>- dovede prostřednictvím vizuálně obrazného vyjádření vyjádřit vjem</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i jiných (doma, ve škole, ZOO, v muzeu...)</p> <p>Já a moji blízcí, práce na téma vztahů mezi lidmi</p> <p>Tady vládnu já; výrazová proměna okolí</p> <p>Moje stopy, co po mně zůstává</p> <p>Inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl</p> <p>Voda je modrá i moje tělo při koupání</p> <p>Namaluj svoji písničku, rytmus, melodii, zvuky hudebních nástrojů</p> <p>Způsoby záznamu pohybu - míč na hřišti</p> <p>Kdybychom byli někdo jiný - ptáci, zvířata, hmyz</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.5</p> <p>1.8</p> <p>1.11</p>	

<p>prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p>	<p>sluchový, hmatový, čichový, chuťový či pohybový - uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření - uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru i exteriéru - vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro používání a komunikaci - dovede vyjádřit situaci, děj příběh</p>	<p>Experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů Záznamy a obrazy stavu a proměn svého okolí v přírodním prostředí Vyprávíme obrazem - ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo</p> <p>Sbírky, instalace z drobných předmětů, z přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe Zážitky z každodenního života, cesta do školy, výlet, prázdniny s využitím prostředků vizuálního vyjádření Malba - štětcem, houbou, prsty Kresba - dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji, které zanechávají různou stopu Největší a nejmenší obraz, který znám a který si dovedu představit Proměna běžné učebny na pohádkový hrad, džungli, jeskyni ... Stopy ve sněhu, v písku jako záznam vlastního pohybu Místo jenom pro mě, vyhledávání a označení svého místa v přírodě, ve svém okolí Vizuální vyjádření vjemů ostatních smyslů: namaluj, vymodeluj, jak zpívají ptáci, jak chutná čokoláda, jak voní květiny, buchtý, jak pohladíš kotě, jak navlékneš korály... Moje nejmilejší místo, kam přivedu kamarády Kam půjdu, když mám radost, když je mi smutno? Veselá, klidná a smutná místa kolem nás Denní a roční období, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky Vyprávíme obrazem - všední i nevšední situace, příhody a události</p>		
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako k zdroji inspirace</p> <p>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>- uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnou i odlišný</p> <p>- dovede se vyjádřit a v debatě obhájit svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora</p> <p>- vysvětlí svůj názor na konkrétní ilustraci, animovaném filmu, počítačové hře atd. vyslechne a dokáže tolerovat jiný názor v debatě</p> <p>- použije postavy či charaktery z ilustrací, z filmů a her ve vlastním originálním vyjádření</p> <p>- aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě</p>	<p>Ověřování komunikačních prostředků</p> <p>Jaká díla nás obklopují, rozhovory o konkrétních obrazech, sochách a stavbách z vlastního okolí</p> <p>Galerie ve třídě, proměnlivá společná sbírka vizuálně obrazných vyjádření, včetně poznámek a komentářů k dílům</p> <p>Co si mi líbí? Hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích</p> <p>Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů. Proč se mi líbí?</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.8</p> <p>1.9</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V každém ročníku absolvují žáci 10 hodin plavecké výuky. Dle individuálních dispozic se seznamují s plaveckými technikami, pohybu a pobytu ve vodě, se základními bezpečnostními pravidly při pobytu ve vodě. Výuka probíhá v bazénu Vyškov.

Výuka probíhá s přihlédnutím k sportovní aktivitě a počasí v tělocvičně, na víceúčelovém hřišti nebo v přírodě. Vyučovací hodina začíná nástupem a pokračuje rozvíčkou. V hlavní části se žáci věnují danému typu sportovní činnosti. Hodina končí závěrečným zklidněním, nástupem a zhodnocením. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Dotace	2	2	2	2	2
Povinnost	Povinný	Povinný	Povinný	povinný	Povinný

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílového zaměření vyučovacího předmětu je dosahováno skrze konkretizované kompetence. Vzdělávací přístup, volba organizačních forem výuky a výukových metod musí být prováděny tak, aby vedly k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.

- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.
- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.
- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.
- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.
- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramtizaci.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.
- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.
- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.
- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu naslechu a besedování.

- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.
- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.
- Podporujeme soutěživost žáků.
- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.
- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Učíme je respektovat národní odlišnosti lidí celého světa.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Přípravujeme žáky na život občana ČR a EU.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.
- Přípravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevňování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.

- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.
- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení si ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodli, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáci získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, dále využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.

- Vedeme žáky k tomu, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Zařazení průřezových témat do předmětu

1. Osobnostní a sociální výchova

- 1.1 Rozvoj schopností poznávání
- 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
- 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
- 1.4 Psychohygiena
- 1.6 Poznávání lidí
- 1.7 Mezilidské vztahy
- 1.8 Komunikace
- 1.9 Spolupráce a soutěživost
- 1.10 Řešení problémů a rozhodování

2. Výchova demokratického občana

- 2.1 Občanská společnost a škola

Tělesná výchova 1. ročník

Tělesná výchova 1. ročník				
Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV - reaguje na základní pokyny a povely - zvládá v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti - dokáže rychle, obratně a vytrvale překonávat přírodní překážky - zvládá správnou techniku hodů vrchním obloukem jednoruč - dokáže se orientovat v terénu - pracuje s jednoduchými pravidly hry - zvládá průpravné cviky pro kotoul - dokáže krátce udržet rovnováhu - zvládá základní činnosti s míčem odpovídající velikosti a váhy - postupně zvládá základní pravidla hry - zvládá odrazu a skoku do dálky z místa - zvládá rychlého a vytrvalého běhu - dokáže udržet správný rytmus chůze - dokáže několikrát přeskočit švihadlo - koordinuje pohyb s hudbou - nebojí se vody (položí se, potopí hlavu) - seznamuje se s plaveckými styly 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště - základní tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností - rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou - běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráhy. - hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk) - cvičení v přírodě - pohybové hry, soutěživé hry - nácvik správného sbalení při kotoulu - přechod malé kladiny - nácvik přihrávků jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč - skok daleký z místa. - rychlý běh do 20 m, - rychlý běh se startem z různých poloh – startovní povely - správná chůze - pochod do rytmu - podbíhání lana, přeskoky - přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez - cvičení s hudbou (aerobic) - nápodoba pohybem, estetický pohyb těla 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 2.1 	

Tělesná výchova 2. ročník

Tělesná výchova 2. ročník				
Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže dodržovat základní pravidla bezpečného chování při TV - podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy - bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenosti - zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky - zvládá techniku nízkého startu - pohybem dokáže vyjádřit hudbu - zvládá napodobit jednoduché činnosti - zdokonaluje práci s míčem - nebojí se vody (položí se, potopí hlavu) - seznamuje se s plaveckými styly 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště - základní tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností - cvičení v přírodě - běh v terénu, překonávání přírodních překážek - nácvik skoku do dálky - rychlý běh 50 m (nízký start) - rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů (tíše, hlasitě, pomalu,) - krok přísuný, poskočný, cval stranou - cvičení na náradí (lavičky, žebřiny,) - šplh - přihrávky jednoruč i obouruč (vrchní oblouk, obouruč trčením) - hry zaměřené na koulení a chytání 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 2.1 	

Tělesná výchova 3. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV - podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy - zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky - zlepšuje výkony v běhu - zlepšuje svou výkonnost - umí driblovat na místě i v pohybu - zvládne napodobit složitější činnost - bezpečně se pohybuje v terénu a dokáže odhadnout vzdálenost - zvládne kotoul vpřed i vzad opakovaně - dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích - uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel - zvládnutí správného odrazu a dopadu - zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči (laně) - nebojí se vody (položí se, potopí hlavu) - seznamuje se s plaveckými styly 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště - základní tělocvičné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností - skok do dálky s rozběhem (měření výkonu) - rychlý běh – 60 m (nízký start) - hod kriketovým míčkem na cíl a do dálky - nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou (závodivé hry, slalomové dráhy) - kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano,) - běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu - koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně - průpravná cvičení pro přeskoky - jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla) - odrazový můstek – odraz, výskok, doskok - šplh s přírazem 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 2.1 	

Tělesná výchova 4. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastní svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV - uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace - zná základní pravidla první pomoci - jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům - uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání - uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport...) - správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž - před zátěží se řádně protáhne a rozevře, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat - žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a byl pro něho bezpečný - zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu - má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách - změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod a porovná je s předchozími výkony - zvládá situace soutěže a konkurence - ovládá jednotlivé fáze nízkého startu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení - základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště - první pomoc - organizace prostoru a činností - příprava na zátěž – rozcvička a protažení - vydýchání a uvolnění po zátěži - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - sportovní akce ve škole a v místě bydliště - měření základních pohybových výkonů - nenáročnou pohybovou aktivitu - nízký start + rychlý běh na 60 m - skok do dálky s rozběhem - běh individuálním tempem po dobu 3 – 4 minut - drobné pohybové hry - využití netradičního náčiní při cvičení - kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo na zvýšené podložce, opakované kotouly - na zvýšené podložce švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy - šplh s přírazem - nácvik odrazu na můstku - roznožka přes kozu se záchranou - kondiční cvičení s lavičkami, obručemi, tyčemi - stoj na rukou – průpravná cvičení - dopravní výchova – jízda na kole - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 2.1 	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým během a vytrvalostním během - správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh a skok do dálky - překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play - sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní - je schopen účinné spolupráce ve skupině - zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry... - vhodně využívá netradiční náčiní při cvičení - správně technicky ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu - ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednoož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy - ovládá techniku šplhu s přírazem - zvládá průpravné cviky pro přeskok, dostatečně se odrazí na můstku - ovládá techniku přeskoku roznožkou přes kozu - využívá dostupného náčiní a náradí při kondičním cvičení - ovládá cvičení pro nácvik stoje na rukou - uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty - prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná a využívá pravidla silničního provozu, zná základní pravidla první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem - sáňkování, bobování, bruslení lyžování, cvičení v přírodě 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) - přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu - zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, basketbal, aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel - při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči - zvládá základy kroku polky a valčíku - pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby - dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům - nebojí se vody (položí se, potopí hlavu) - seznamuje se s plaveckými styly 			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Tělesná výchova 5. ročník

Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastní svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná vhodné oblečení a obutí pro TV - uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace - zná základní pravidla první pomoci - jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům - uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání - uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport...) - žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a byl pro něho bezpečný - naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat - zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu - zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností - má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách - změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod a porovná je s minulými výkony - vytváří varianty osvojených pohybových her - ovládá jednotlivé fáze nízkého startu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení - základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště - první pomoc - organizace prostoru a činností - příprava na zátěž – rozcvička a protažení - vydýchání a uvolnění po zátěži - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - sportovní akce ve škole a v místě bydliště - měření základních pohybových výkonů - nízký start + rychlý běh na 60 m - skok do dálky s rozběhem - hod kriketovým míčkem (granátem) - běh individuálním tempem po dobu 3 – 4 minut - kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím nářadí – lavičky, žebřiny,... - drobné pohybové hry - úpoly – přetlaky a přetahy - švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy - šplh s přírazem, šplh na laně - kotouly - stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu, stoj na hlavě - přeskok přes kozu – roznožka - chůze po kladině - manipulace s míčem a pálkou - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel - cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem - aerobic 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 1.2 1.3 1.4 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 2.1 	

<p>akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem a skok do dálky - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - překoná překážky - sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného nářadí a náčiní - je schopen účinné spolupráce ve skupině - zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry... - vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny - ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy - ovládá techniku šplhu s přírazem - zvládá odraz a doskok - správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy - ovládá techniku přeskoku přes kozu roznožkou - ovládá stoj na ruce s dopomocí, stoj na ruce zakončí kotoulem vpřed - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - udrží rovnováhu, přejde přes celou kladinu, zvládá jednoduché sestavy na kladině - hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) - přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem na místě i v pohybu, - ovládá techniku hodů na koš - zná základní pravidla pro přehazovanou a vybíjenou, fotbal, basketbal, aj. a 	<ul style="list-style-type: none"> - sáňkování, bobování, lyžování, bruslení, turistika, cvičení v přírodě 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel</p> <ul style="list-style-type: none">- při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči- zvládá základy kroku polky a valčíku- pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby- dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky- zná pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybové aktivity- nebojí se vody (položí se, potopí hlavu)- seznamuje se s plaveckými styly			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Pracovní činnosti, který zastupuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních aktivit a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo na školních pozemcích.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Dotace	1	1	1	1	1
Povinnost	Povinný	Povinný	Povinný	povinný	Povinný

Výchovné a vzdělávací strategie

Cílového zaměření vyučovacího předmětu je dosahováno skrze konkretizované kompetence. Vzdělávací přístup, volba organizačních forem výuky a výukových metod musí být prováděny tak, aby vedly k naplňování kompetencí.

KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k celoživotnímu učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost žáků.
- Učíme žáky porovnávat a třídit získané informace.
- Učíme žáky formulovat jasně své myšlenky.
- Umožňujeme žákům prožít úspěch, motivujeme, zavádíme soutěže.
- Diskutujeme k daným tématům, dodržujeme pravidla diskuse, akceptujeme cizí názor, přijímáme dialog.
- Umožňujeme žákovi zaujmout vlastní stanovisko.
- Vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi.

- Vedeme k pozorování světa a přírody a učení se v něm.
- Pracujeme s multimediálními programy.
- Nabízíme různé studijní metody.
- Vedeme k práci se slovníky, encyklopediemi a publikacemi.
- Vedeme žáky k tvorbě a užívání osnovy, poznámek, odkazů, výtahů z textu, kresby.
- Uplatňujeme v hodinách interpretaci a dramaturgii.
- Zadáváme aktuální a zajímavé domácí práce.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace.
- Vedeme žáky k řešení problémových situací nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Umožňujeme žákům objevování různých variant řešení.
- Podporujeme samostatné řešení, tvořivost a logické myšlení.
- Nabízíme žákům různé zdroje informací, podporujeme využití moderní techniky.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení svých činů a své práce.
- Podněcujeme žáky k obhájení svého způsobu řešení problémů.
- Učíme žáky problémům předcházet.
- Vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit neúspěchem.
- Na praktických situacích učíme žáky problémy řešit prakticky.
- Nabízíme řešení problémů ve spolupráci s pedagogickým sborem.
- Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k pomoci druhému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Umožňujeme porozumění textů a obrazových materiálů.
- Vedeme k rozpoznání základních symbolů a značek.
- Umožníme formulaci otázek.
- Vedeme k aktivnímu naslechu a besedování.
- Vedeme žáky k rychlému rozhodování, k osobitosti a k improvizaci.
- Dbáme na správné tvoření slov a vět dle gramatických a stylistických pravidel, správnou artikulaci.
- Podporujeme hledání a nacházení souvislostí, navazování kontaktů, přátelské vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme formování vlastního názoru na danou problematiku.
- Umožňujeme naučit se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích.
- Podporujeme soutěživost žáků.

- Vedeme ke kultivovanému vystupování.
- Zařazujeme prezentaci vlastních prací.
- Budujeme pravidla oboustranné partnerské komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem a mezi žáky a dalšími osobami.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k respektování základních společenských norem chování.
- Seznamujeme žáky s právy a povinnostmi a vedeme je k jejich dodržování
- Umožníme žákům vytvoření správného žebříčku hodnot.
- Učíme žáky k zodpovědnosti.
- Učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví.
- Učíme žáky obhájit svůj názor, respektovat přesvědčení a názory jiných, vedeme žáky ke spolupráci s druhými.
- Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím naší země.
- Pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa.
- Snažíme se probouzet národní hrdost.
- Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.
- Učíme je respektovat národní odlišnosti lidí celého světa.
- Vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu.
- Klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k ochraně životního prostředí.
- Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do sportovních aktivit.
- Učíme je prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím sociálně patologických jevů.
- Přípravujeme žáky na život občana ČR a EU.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu, k akceptování názoru.
- Přípravujeme žáka obhájit svůj názor a přijmout kritiku.
- Vedeme žáky k samostatnému jednání s přihlédnutím k reflexi sociálních vztahů.
- Učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost.
- Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.
- Žáky vedeme k upevnování mezilidských vztahů a poskytnutí pomoci jiným.
- Učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním skupinám a učíme je respektovat jejich specifika.
- Žáky vedeme k respektování pravidel – společenských, bezpečnostních.
- Posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Posilujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém.
- Vedeme žáky k úspěšnosti v rámci jejich možností.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k získávání pracovních návyků a dovedností, vedeme je k hygieně práce.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k ochraně jejich zdraví.
- Umožňujeme žákům aktivní spolupráci a vedeme k dodržování předem stanovených pravidel.
- Umožňujeme žákům zvolení efektivních postupů, vedeme k důslednému a zodpovědnému plnění povinností.
- Umožňujeme žákům plánování práce.
- Vedeme žáky k práci nejen podle návodu, ale umožňujeme jim hledat vlastní postupy.
- Umožňujeme využití všech získaných znalostí pro budoucí profesní rozvoj.
- Seznamujeme žáky s materiály, vedeme je k použití vhodných nástrojů.
- Učíme žáky hodnotit svou práci a přijmout kritiku druhého.
- Učíme žáky ocenit manuální i myšlenkovou práci, využívat aktivní odpočinek.
- Umožňujeme aktivně poznávat, rozvíjet a uplatňovat talent.
- Vedeme žáky k poznání a rozvoji svých schopností a reálných možností uplatnění získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci.
- Vedeme žáky k plánování a orientování se v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.
- Seznamujeme žáky s podstatou, cílem a rizikem podnikání.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Vedeme žáky k osvojení si ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.
- Učíme žáky využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, aby se samostatně rozhodli, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít.
- Učíme žáci získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, dále využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Vedeme žáky k tomu, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

Zařazení průřezových témat do předmětu

- 1. *Osobnostní a sociální výchova*
 - 1.1 Rozvoj schopností poznávání
 - 1.2 Sebepoznání a sebepojetí
 - 1.3 Seberegulace a sebeorganizace
 - 1.5 Kreativita
 - 1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika
- 4. *Multikulturní výchova*
 - 4.1 Kulturní rozdíly
- 5. *Environmentální výchova*
 - 5.2 Základní podmínky života
 - 5.3 Životní prostředí
 - 5.4 Vztah člověka a prostředí

Pracovní činnosti 1. - 3. ročník				
Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení - ověří vlastnosti materiálu v praxi - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet - popíše jednoduchou pracovní operaci - podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek - uvede jednoduchý pracovní postup - prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa - udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím 	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodniny, papír, modelovací hmota, textil, plast - užívání materiálu v praxi - stříhání, lepení, skládání, vystřihování - práce s textilem - modelování <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a použití pomůcek - zásady bezpečné práce <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce podle slovních pokynů, modelu - upevňování zásad bezpečnosti a hygieny práce <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s lidovými řemesly a zvyky - jednoduché výrobky k tradičním svátkům ročního cyklu 	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.5</p> <p>1.11</p> <p>4.1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně zachází s díly stavebnice - sestaví jednoduché modely podle vzoru, náčrtku a vlastní fantazie - zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu či předloze - předvede dovednost organizovat práci skupiny 	<p>Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné a prostorové)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů - montáž a demontáž <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché modely podle náčrtu, modelu a vlastního nápadu 	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.5</p> <p>1.11</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduché pěstitelské práce - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a bezpečně s nimi pracuje - rozliší a pojmenuje vybrané pokojové rostliny - rozpozná jednotlivé druhy zeleniny - předvede péči o pokojové rostliny 	<p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda, výživa, rosení, vlaha <p>Pěstování rostlin v místnosti a venku</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy rostlin pokojových a venkovních - druhy zeleniny <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové květiny - přesazování 	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>	

	- vysvětlí potřebu ochrany životního prostředí	- pěstování travin v květináči		
- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- pojmenuje základní potraviny - rozliší základní kuchyňské náčiní a bezpečně s nimi zachází - připraví tabuli pro jednoduché stolování - předvede správné chování při stolování - dodržuje hygienické návyky	Příprava pokrmů Výběr, nákup, skladování potravin - základní potraviny - základní kuchyňské náčiní Jednoduchá úprava stolu - zásady správného stolování - dekorativní prvky	1.1 1.5	

Pracovní činnosti 4. a 5. ročník				
Výstupy z RVP	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - předvede správné praktické činnosti s daným materiálem - rozliší vlastnosti materiálu a jeho použití při složitějších pracovních činnostech - používá složitější pracovní nářadí a pomůcky - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nástroji - dodržuje pracovní postup podle náčrtu, slovního návodu, nákresu, výkresu - samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí pracovní postup, materiál a pomůcky - pracuje ve skupině i samostatně - zaznamená postřehy i pracovní postup - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc při poranění - sleduje průběh předváděné práce a napodobí pracovní postup - vyrobí jednoduché lidové výrobky - napodobí v jednoduché formě lidové řemeslo 	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různými druhy papíru, kartonu, rozlišování vlastností a způsobu užití v praxi - práce s modelovací hmotou, sádrou, přírodními materiály, korkem, drátky, bužírkou, plasty, fóliemi, textilem <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné používání nástrojů na jednotlivé materiály - bezpečnost a hygiena práce <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - technické myšlení a představivost při práci podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, popisu - alternativní řešení problému - řízení práce a kooperace ve skupině - záznamy pracovního postupu - zásady bezpečnosti, hygieny práce a první pomoc při poranění <p>Lidové zvyky a tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika zpracování: tkání, drhání, batikování, modrotisk, kraslice - užití některých technik zpracování - ukázky řemesel 	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.5</p> <p>1.11</p> <p>4.1</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje výrobky podle plánu - vyřeší pracovní problémy při práci s návodem či předlohou - určí, dodržuje a zaznamená pracovní postup - důkladně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji - poskytne první pomoc 	<p>Konstrukční činnosti Sestavování modelu</p> <ul style="list-style-type: none"> - montáž, údržba, demontáž jednoduchých modelů <p>Práce s návodem, předlohou, náčrtem</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce 	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.5</p> <p>1.11</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o potřebách známých pokojových rostlin - používá vhodné pracovní nástroje a správné pracovní postupy - provede pozorování života pokojových rostlin a správně o ně pečuje - uvede a rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny - pozná jedovaté rostliny v přírodě - rozumí pojmu pylová alergie - uvědomuje si důležitost ochrany přírody - chápe důležitost třídění odpadu 	<p>Pěstitelské práce</p> <p>Základní podmínky pěstování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování rostlin a jejich potřeb <p>Pěstování rostlin ze semen</p> <ul style="list-style-type: none"> - v místnosti, na zahradě <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o květiny, přesazování, rozmnožování, zalévání <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s jedovatými rostlinami v přírodě (zásady správného zacházení) - pylové alergie - ochrana rostlin a přírody - zdravé životní prostředí - třídění a využití odpadu 	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu - vysvětlí pojem zdravé životosprávy - připraví samostatně jednoduchý pokrm podle receptu - připraví jídelní stůl pro běžné i slavnostní stolování - dodržuje pravidla etikety - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady správného používání vybavení kuchyně - hygienické návyky <p>Výběr, nákup, skladování potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady správné životosprávy <p>příprava jednoduchého pokrmu podle receptu</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné i slavnostní prostírání - zdobné prvky, vazby květin - obsluha a chování u stolu <p>Technika v kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná obsluha - historie a význam - budoucnost 	<p>1.1</p> <p>1.5</p>	

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Obecné podmínky hodnocení žáka ve škole

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").
- Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy třídní učitel po schválení pedagogickou radou.
- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.

Hodnocení

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy a schválením pedagogickou radou udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - o napomenutí třídního učitele,
 - o důtku třídního učitele,
 - o důtku ředitele školy,
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - o co se mu daří
 - o co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - o jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

a.) *Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:*

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se

opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (resp. ředitele) dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

b) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

1. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice

c) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a).

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.

d) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V

uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla ve čtvrtletí školního roku.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba s přiznanými podpůrnými opatřeními. Jsou zde zahrnuti žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadou řeči, souběžným postižením více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování. Dále sem patří různá zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Je třeba zohlednit i rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Hodnocení v předmětech speciálně pedagogické péče ČJ a M je slovní.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Klasifikace je provázána hodnocením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

7. ZÁSADY DODRŽOVANÉ PŘI ZPRACOVÁNÍ ŠVP ZV:

- je zpracováván v souladu s RVP ZV pro celé období 1. stupně základního vzdělávání, (tj. pro ročníky, ve kterých škola realizuje základní vzdělávání),
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem,
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáku, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí,
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů,
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí z konkrétních potřeb žáků a ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky,
- jedná se o relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nezasáhnou negativně do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“,
- je vytvářen jako relativně stálý dokument, úpravy a změny vydává ředitel školy jako:
 - nový ŠVP se zpracovanými úpravami a změnami
- ŠVP se archivuje ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě.

ŠVP nabývá účinnosti dnem: 1. 9. 2023

V Moravských Málkovicích dne 31. 8. 2023

Mgr. Karel Jenerál
ředitel školy

Schváleno na pedagogické radě dne 31. srpna 2023.

.....
Mgr. Iva Jenerálová

.....
Mgr. Veronika Klvačová

.....
Karel Jenerál

Rada školy při ZŠ Moravské Málkovice byla seznámena se ŠVP Duhová škola dne . října 2023.

.....
Mgr. Iva Jenerálová
předseda rady

.....
Jindřiška Doupovcová
člen rady

.....
Drahomíra Gašparová
člen rady